

PAPI VIDOURLE 3

Sensibilisation scolaire Au risque inondation Sur le bassin versant du Vidourle

Bilan de l'action 2024-2025



Table des matières

1	La sensibilisation scolaire au risque inondation depuis 2004 sur le bassin versant Vidourle.....	5
2	La sensibilisation scolaire au risque inondation 2024-2025.....	6
2.1	L'organisation administrative, technique et pédagogique des interventions	6
2.2	Les chiffres clés de l'année scolaire 2024-2025	7
2.3	Les classes sensibilisées.....	8
2.4	Les journées d'animations : déroulement et thématiques abordées en images	8
2.4.1	Animation d'une journée de CE2	9
2.4.2	Animation d'une journée de CM1.....	11
2.4.3	Animation d'une journée de 5 ^{ème}	12
3	L'évaluation des journées d'animation	13
3.1	Le déroulement de la journée.....	14
3.2	L'appréciation du discours des médiateurs et du rythme de la journée	14
3.3	Les outils et ateliers pédagogiques	15
3.3.1	Evaluation des activités proposées en classe de CE2	16
3.3.2	Evaluation des activités proposées en classe de CM1	17
3.3.3	Evaluation des activités proposées en classe de 5ème	18
3.4	L'impact pédagogique des animations.....	18
3.5	Les attentes, approfondissements et objectifs pédagogiques des enseignants	20
4	Perspectives.....	22
4.1	Les sorties sur le terrain	22
4.2	Les activités en classe de CM1	22
5	Récapitulatif des établissements scolaires sensibilisés en 2024-2025.....	23
6	Ils en parlent.....	26
7	Conclusion.....	28

INTRODUCTION

A cheval entre le Gard et l'Hérault, le Vidourle et ses affluents drainent un bassin versant côtier de plus de 800 km², regroupant 95 autres communes des deux départements, des Cévennes à la mer Méditerranée.

Le bassin versant du Vidourle est soumis à des épisodes pluvieux intenses, de type « méditerranéens ou cévenols » en période automnale notamment. Ces événements extrêmes ont pour conséquence la rapide montée des cours d'eau et sont souvent à l'origine de crues violentes.



De manière schématique, quatre entités géomorphologiques se distinguent à l'échelle du bassin versant, lesquelles présentent des caractéristiques différentes, notamment au regard du risque d'inondation. En effet, plusieurs phénomènes d'inondations, parfois concomitants, sont identifiés sur le bassin versant :

- Crues éclair par débordement de cours d'eau ;
- Ruissellement pluvial (accentué dans les secteurs fortement urbanisés du bassin) ;
- Inondations par débordement des étangs (milieux lagunaires) ;
- Submersion marine (espaces littoraux) ;

Par ailleurs, le bassin versant comprend une part importante de territoires artificialisés, notamment en raison de son attraction démographique et touristique. Cette artificialisation et le phénomène d'étalement urbain favorisent l'exposition du bassin versant aux inondations.

En conséquence, le bassin est le théâtre d'inondations majeures, localement appelées les « Vidourlades », à l'origine d'innombrables dégâts. Parmi les événements les plus marquants, peuvent par exemple être citées les crues de 1907, 1933, 1958, 1994 ou plus récemment 2002.

L'éducation à la prévention des risques s'inscrit dans les missions fondamentales de l'École. L'article L. 312-13-1 du Code de l'éducation stipule que « tout élève bénéficie, dans le cadre de sa scolarité obligatoire, d'une sensibilisation à la prévention des risques et aux missions des services de secours ». Depuis les années 2000, les risques naturels sont intégrés aux programmes scolaires, notamment au cycle 3, à l'intersection des enseignements de géographie, de sciences, et d'enseignement moral et civique.

Dans cette dynamique et en réponse à **l'axe 1 du Programme d'Action et de Prévention des Inondations (PAPI) Vidourle 3**, relatif à l'amélioration de la connaissance des aléas et la conscience du risque, l'Etablissement Public Territorial du Vidourle a donc lancé en 2004 un programme de sensibilisation aux risques d'inondation à destination des scolaires (Fiche Action I.1).

Le programme proposé par l'EPTB vise à transmettre une véritable culture du risque inondation aux élèves des cycles 3 et 4. À travers des animations mêlant apports scientifiques, ancrage territorial et pédagogie active, les enfants apprennent à :

- Comprendre les mécanismes des crues et des inondations ;
- Identifier les spécificités de leur environnement local ;
- Adopter les bons gestes en cas d'alerte ;
- Transmettre ces connaissances au sein de leur entourage.

L'objectif est double : il s'agit non seulement d'améliorer les connaissances sur ce fleuve, mais également de renforcer la culture du risque en sensibilisant en premier lieu les jeunes et ce, à plusieurs reprises dans leur cursus scolaire.

En 2004, l'action a démarré dans quelques établissements scolaires du bassin versant pour des projets « au cas par cas ». Ces premières expériences et l'instauration d'une démarche partenariale avec les deux Inspections Académiques du Gard et de l'Hérault, dans le cadre du PAPI Vidourle, ont permis d'élaborer un programme général de sensibilisation ciblé sur trois niveaux de classe (CE2, CM1 et 5^{ème}) et de développer des outils pédagogiques pour servir ces interventions (brochures, carnets d'animation, sorties sur site, maquette hydraulique 3D...).

L'EPTB Vidourle permet ainsi aux élèves de CE2, CM1 et de 5^{ème} de bénéficier d'une **journée complète de sensibilisation et d'interventions pédagogiques** rythmées entre sorties découvertes, jeux de rôle, expériences scientifiques, maquette etc.

Pour la mise en œuvre de cette action, l'EPTB Vidourle s'appuie sur un réseau d'animateurs formés aux risques majeurs et à la thématique « Vidourle » par l'EPTB ainsi que sur un prestataire de transports.

Pour l'année scolaire 2024-2025, l'EPTB Vidourle a confié à :

- **Mayane Association** l'organisation technique et pédagogique de ce programme auprès des scolaires. Afin de répondre au cahier des charges, Mayane a mis à disposition une équipe d'ingénieurs, pédagogues, graphistes et animateurs spécialistes de la thématique du risque.
- **Kéolis Languedoc** la prise en charge du transport sur sites des élèves.

En retour, l'EPTB Vidourle s'assure de la coordination du projet et de la cohérence du contenu des animations par rapport aux objectifs généraux et aux attentes des enseignants. L'opération est reconduite chaque année et bénéficie de subventions à hauteur de 80% de l'Etat (FPRNM), la part restante étant financée par l'EPTB.

Il s'agit donc d'un investissement à long terme, ciblant en priorité les jeunes générations qui sont les adultes de demain et d'excellents vecteurs vers les parents, et nécessitant la mobilisation et l'adhésion du monde enseignant.

Le présent document dresse le bilan synthétique de l'ensemble de l'opération de sensibilisation scolaire au risque inondation 2024-2025 sur le bassin versant du Vidourle. Après un bref rappel du contexte territorial et des objectifs du projet, sont détaillés l'organisation et la méthodologie employée pour les différentes étapes de la démarche. Une analyse des résultats est enfin présentée, notamment dans l'objectif de dresser un retour d'expérience et d'identifier les suites à donner à ce programme.

1 La sensibilisation scolaire au risque inondation depuis 2004 sur le bassin versant Vidourle

Depuis 2004, l'action de l'EPTB Vidourle en faveur des scolaires n'a cessé d'augmenter jusqu'en 2007 puis s'est stabilisée autour de 120 animations pour environ 3 000 élèves par an entre 2007 et 2019 (Fig. 1) :

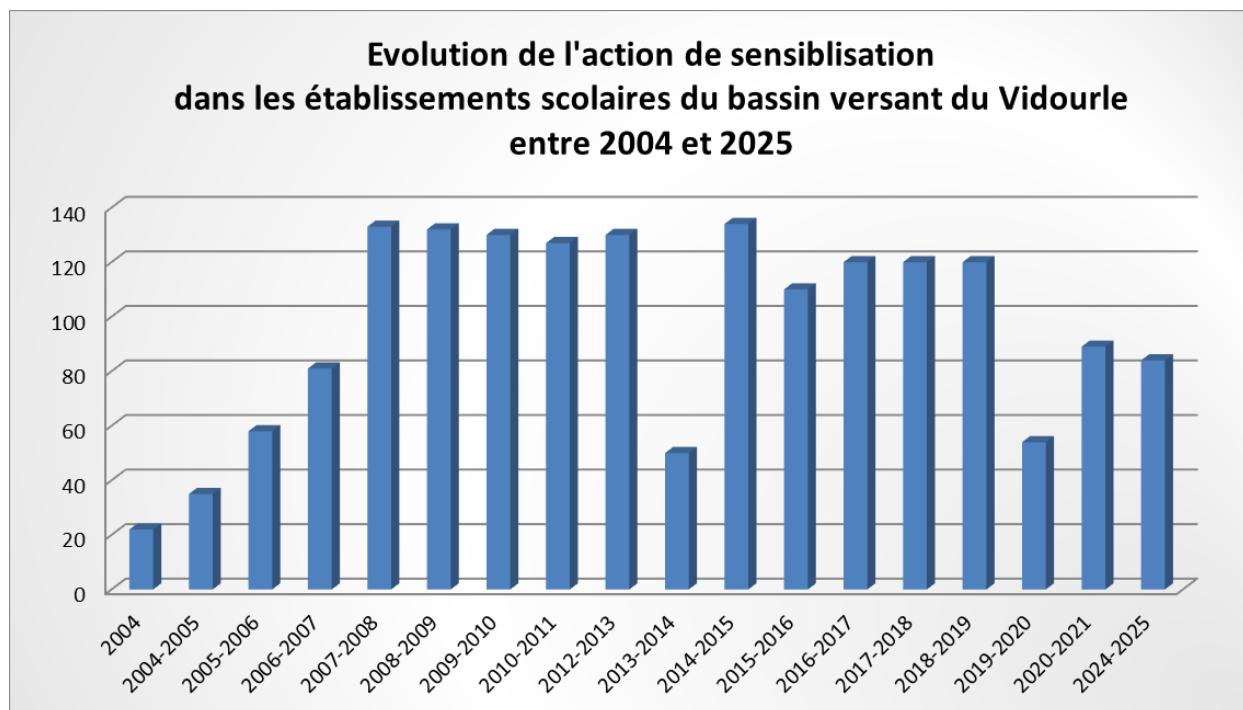


Figure 1

Au total, ce sont **1 721 journées de sensibilisation au risque inondation** qui ont été organisées, soit **41 447 élèves sensibilisés entre 2004 et 2025**. Ces journées de sensibilisation concernent les écoles élémentaires ou primaires ainsi que les collèges souhaitant bénéficier de ces journées.

La quantité de journées fixée à 120 depuis 2007-2008 permet de mener l'action de sensibilisation scolaire sur la quasi-totalité du bassin versant du Vidourle et de répondre ainsi à la demande. Toutefois, en 2013-2014, ce nombre n'a pu être atteint, l'obtention des financements nécessaires à l'opération étant arrivée trop tardivement pour permettre la réalisation de l'opération sur l'ensemble du bassin versant. Par ailleurs, suite à la propagation de la Covid-19, l'opération 2019-2020 a été fortement perturbée, les établissements scolaires ayant été fermés à compter du 16 mars 2020. Et malgré une réouverture progressive des établissements courant mai, les interventions n'ont pas pu reprendre compte tenu des diverses directives sanitaires et organisations matérielles mises en place au sein des établissements scolaires du bassin versant. Enfin, la sensibilisation scolaire 2024-2025 correspond à la reprise des animations sur le bassin versant après une interruption de cette action lors de la période de transition entre le PAPI 2 et l'élaboration du PAPI 3.

Depuis 2004, cette implication forte de l'EPTB Vidourle est soutenue financièrement, dans le cadre du Programme d'Actions de Prévention des Inondations du Vidourle (PAPI Vidourle 1, 2 et 3), par différents partenaires : Europe (FEDER), Etat, Région Occitanie, SMD.

L'opération 2024-2025 a été financée à hauteur de 80 % par l'Etat au travers du FPRNM (Fonds pour la Prévention des Risques Majeurs) ; La part restante (20%) étant financée par l'EPTB Vidourle au travers de ses membres (EPCI – Etablissements Publics de Coopération Intercommunale.)

2 La sensibilisation scolaire au risque inondation 2024-2025

2.1 L'organisation administrative, technique et pédagogique des interventions

Coordonnée par l'EPTB Vidourle, l'opération a été confiée à Mayane Association (Montpellier, 34) qui a mis à disposition une équipe d'une dizaine de médiateurs scientifiques spécialistes de la thématique des risques. Tous ont été formés en interne par des ingénieurs du pôle Mayane Ingénierie et par le maître d'ouvrage en début d'année scolaire (reconnaissance des parcours, notions abordées, contextes et chiffres clés).

Afin de préparer l'organisation de l'année scolaire, une réunion de démarrage a eu lieu début novembre 2024 aux locaux de l'EPTB Vidourle. Cette réunion a permis aux différents acteurs du projet (équipe de l'EPTB Vidourle, direction et coordination de Mayane, responsable commercial de Kéolis Languedoc) de se rencontrer et coordonner les missions de chacun.

En préalable à l'appel à candidature dans les établissements scolaires, l'EPTB a informé les Directions des Services Départementaux de l'Education Nationale (DSDEN du Gard et de l'Hérault ainsi que les Inspections de l'Education Nationale (IEN) de l'opération à venir.

Puis, suite à l'appel à candidature lancé dans les établissements scolaires par l'EPTB, les demandes d'inscription réceptionnées, ont été transmises à Mayane qui s'est chargée de contacter les enseignants. Les rendez-vous téléphoniques sont proposés aux enseignants ou directeurs d'établissements, sur des créneaux adaptés au contexte scolaire (pause méridienne, fin de journée, mercredis).

Ces échanges ont pour objectifs de :

- Présenter les contenus et modalités des interventions ;
- Planifier les dates et horaires de la journée de sensibilisation ;
- Définir la logistique nécessaire (salle, matériel, accompagnateurs, stationnement, bus le cas échéant...) ;
- Identifier les éléments utiles à la préparation des élèves, comme un rappel du cycle de l'eau pour les classes de CM1 par exemple.

Bien que les contenus des animations soient prédéfinis, l'équipe des médiateurs peut adapter les modalités pédagogiques ou logistiques selon les réalités du terrain (ex. classe multiniveaux).

Un planning général, actualisé en continu sous forme de tableau Excel partagé facilite la coordination et le suivi des animations avec l'EPTB Vidourle.

Ainsi, chaque mois, Mayane a transmis le planning des animations du mois suivant à l'EPTB Vidourle qui s'est occupé de la gestion administrative des interventions : envoi des fiches de confirmation de participation aux journées, formulaire d'autorisation des directeurs(trices) d'écoles, attestation et fiche d'information sur le transport et programme de la journée. Enfin, l'EPTB a adressé un mail aux communes et EPCI les informant des animations qui vont avoir lieu sur leur territoire.

La semaine avant chaque animation, Mayane a adressé un mail de rappel à chaque enseignant ; la réservation des bus est également confirmée au transporteur. Enfin, après chaque animation, un mail a été transmis par Mayane aux enseignants afin qu'ils remplissent le questionnaire d'évaluation établi par l'EPTB. Ce questionnaire permet d'établir en fin d'année scolaire le bilan de l'opération.

Enfin, l'EPTB Vidourle se rend régulièrement sur les animations pour s'assurer du bon déroulement.

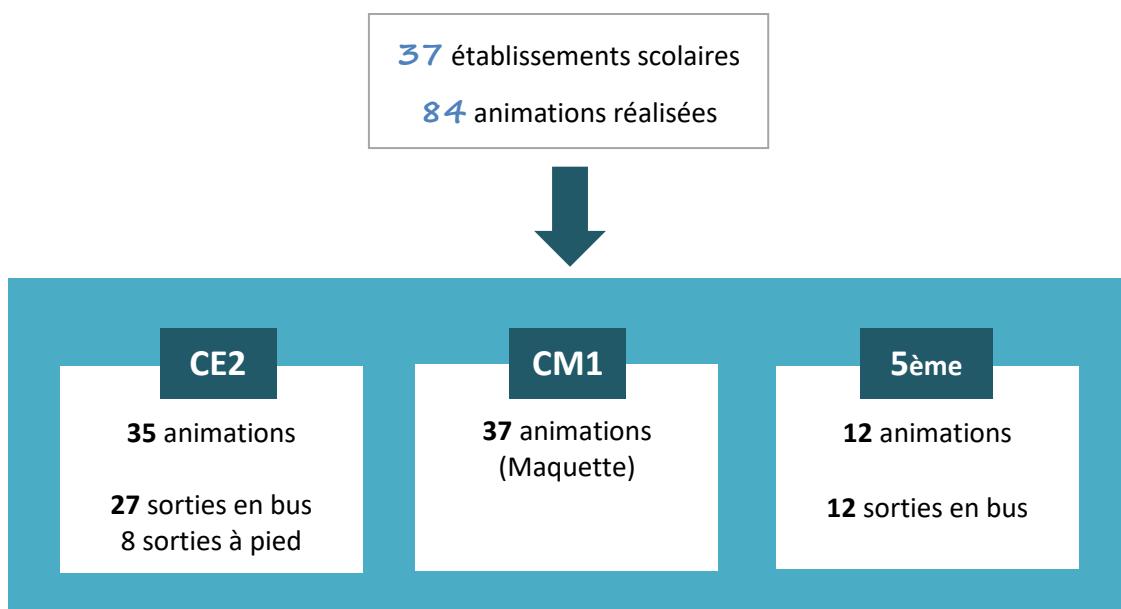
2.2 Les chiffres clés de l'année scolaire 2024-2025

À la suite de l'appel à candidature lancé en septembre 2024, **37 établissements (35 écoles et 2 collèges)** ont souhaité bénéficier de ces animations. Ainsi, **84 classes soit 1987 élèves** ont été sensibilisés au risque inondation.

Sur les 84 classes sensibilisées, 47 sont sorties sur le terrain à pied ou en bus selon la proximité des sites (Quissac, Sommières, Villetelle/Aubais, Gallargues-le-Montueux, étang du Ponant). 32 classes ont profité de l'atelier sur la maquette.

Le **transport des élèves sur les différents sites de sortie** (Quissac, Sommières, Moulin de Carrière Aubais-Villetelle, Ambrussum-Gallargues-Le-Montueux et Etang du Ponant) a été assuré par Keolis Languedoc. **Au total, 39 transports d'élèves sur sites ont été réalisés.**

Une animation (classe de CM1) prévue le 12 juin a été reportée le lendemain pour des raisons d'organisation interne du prestataire chargé des animations et en accord avec l'école et l'EPTB. Enfin, deux animations (classes de CM1) programmées les 26 juin et le 1^{er} juillet ont été annulées compte tenu de l'absence d'une enseignante pour l'une et de travaux prévus dans une classe pour l'autre, le report étant impossible (fin de l'année scolaire). Une attention particulière sera portée à ces 2 classes à la rentrée prochaine afin qu'ils puissent bénéficier de ces journées (en proposant une animation de type CM1 aux élèves de CM2 qui auraient dû bénéficier de l'animation en CM1 l'année précédente).



Les chiffres clés de l'année scolaire 2024-2025

Figure 2

2.3 Les classes sensibilisées

Initialement destinées aux classes volontaires de CE2, CM1 et de 5ème, le public sensibilisé s'est un peu élargi avec 26 classes à double ou triple niveaux.

Ces animations ont concerné 37 établissements scolaires :

- 35 écoles élémentaires ou primaires,
- 2 collèges

Les 84 classes sensibilisées se répartissent de la manière suivante :

- 72 classes de primaire/élémentaire
- 12 classes de collèges

Les niveaux des classes sensibilisées se répartissent ainsi (**Figure 3**) :

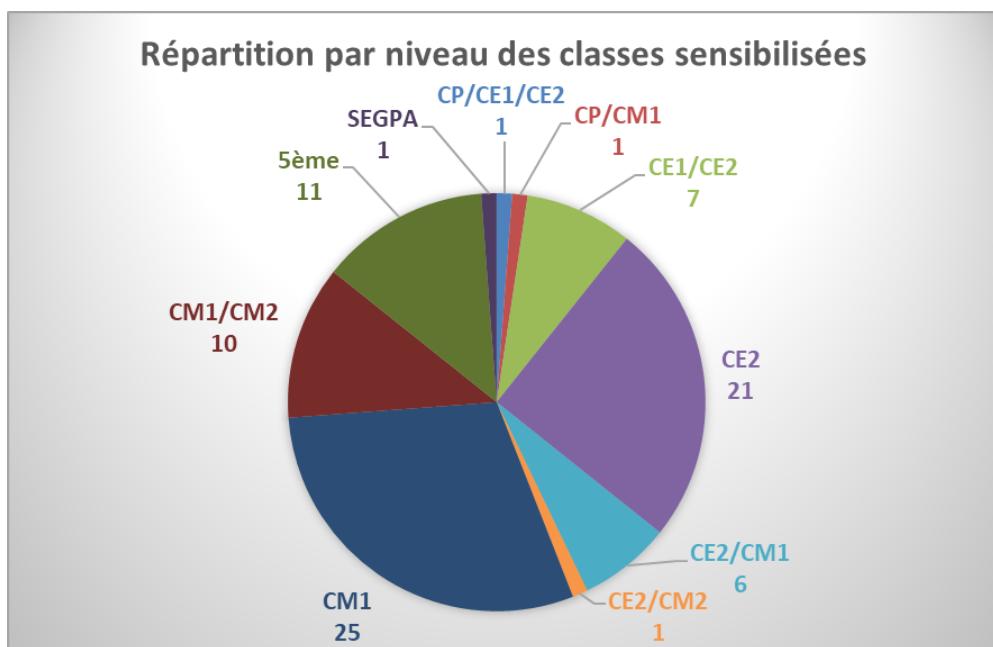


Figure 3

2.4 Les journées d'animations : déroulement et thématiques abordées en images

Pour réaliser des interventions efficaces, l'équipe des médiateurs scientifiques a, tout au long de l'année scolaire, mis l'accent sur une **pédagogie active**, destinée à investir au maximum les élèves durant l'animation. La classe est divisée en demi-groupes.

Plusieurs méthodes et outils pédagogiques ont été utilisés afin de créer des moments d'échanges entre les élèves et le médiateur scientifique :

- Des mises en situation ;
- Des manipulations telles que l'expérience sur l'infiltration, l'atelier du cycle de l'eau ou encore le jeu Rivermed ;
- Des anecdotes et exemples locaux permettant à l'élève de s'approprier facilement la culture du risque sur son territoire ;
- Des photographies, vidéos, cartes et schémas ;
- Des petits jeux et exercices simples et éducatifs.

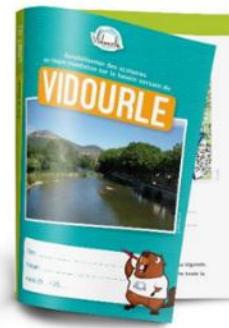
Au début de chaque intervention, une introduction en classe entière est consacrée à :

- La présentation de l'EPTB Vidourle et de l'équipe pédagogique ;
- L'explication du déroulement de la journée ;
- Un recueil des diverses expériences d'inondations vécues ou vues dans les médias par les élèves ;
- La présentation des différents types d'inondations présents sur le bassin versant.

Ce premier échange permet aux médiateurs et aux enfants de discuter sur la notion d'inondation ainsi que sur leur vécu. Les enfants comprennent alors que les inondations peuvent toucher tout le monde. Il est donc essentiel de mieux appréhender le risque pour pouvoir s'en protéger. Les médiateurs scientifiques évoquent les différents phénomènes en fonction du lieu où ils se trouvent (débordement des cours d'eau et des étangs, ruissellement urbain, submersion marine).

Suivant la situation géographique de chaque école et le niveau de classe, les classes de CE2 et de 5ème sont inscrites sur une des cinq sorties les plus proches de l'établissement (sites de Quissac, Sommières, Aubais-Villetelle, Ambrussum/Gallargues-le-Montueux ou étang du Ponant). Les CM1, quant à eux, restent sur l'école toute la journée et participent à des différents ateliers : maquette hydraulique du bassin versant, cycle de l'eau, expériences scientifiques...

Afin de permettre aux enfants de conserver une trace écrite de toutes ces nouvelles connaissances, les animations sont accompagnées d'un carnet d'animation qui s'adapte à chaque lieu de sortie. Les élèves profitent des différents arrêts pour le compléter. Les CM1 disposent également d'un carnet d'animation.



2.4.1 Animation d'une journée de CE2

La journée CE2 se déroule en deux temps.

Le matin, après l'introduction de la journée en classe, en fonction de la localisation de chaque école, les classes de CE2 partent en sortie sur un site prédéfini (Quissac, Sommières, Aubais-Villetelle ou étang du Ponant). Lors de cette sortie, des notions telles que le vocabulaire des cours d'eau, le fonctionnement et le rôle des moulins sur le Vidourle, les rôles de la ripisylve, le fonctionnement d'un cours d'eau et les repères de crues sont abordées. Une activité est également consacrée à la découverte de la faune et de la flore des cours d'eau (lorsque la saison le permet).



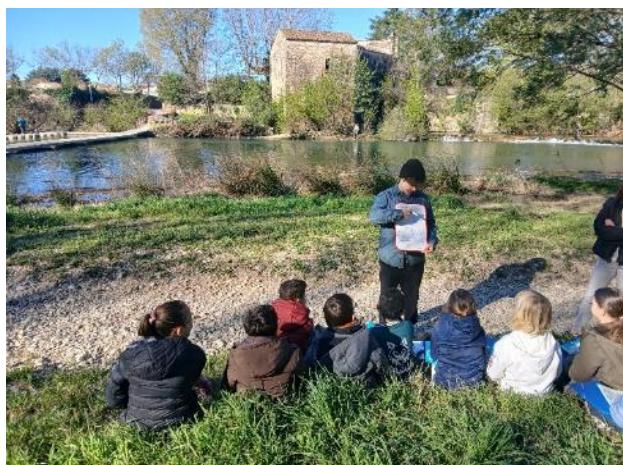
Lecture de paysage sur le site Moulin de Carrière – Aubais/Villetelle
(Ecole H. De Bornier - Lunel - Classe de CE2 - 03/03/2025)



Observation des repères de crue dans Sommières
(Ecole d'Aujargues - Classe de CE1/CE2 - 19/06/2025)



Observation du moulin d'Aubais
(Ecole Le Parc- Lunel - Classe de CE2/CM1 - 06/05/2021)



Explication du vocabulaire du cours d'eau
Institut Maintenon - Sommières - classe de CE2/CM1 -
31/03/2025



Observation du moulin de Carrière
Ecole Mario Roustan- Lunel - Classe CE2/CM1 -
07/04/2025

Après la pause méridienne, la journée se poursuit par deux ateliers tournants :

- Le premier atelier permet d'expliquer aux enfants le fonctionnement du cycle de l'eau. Le médiateur le met en relation avec les épisodes cévenols, caractéristiques des départements du Gard et de l'Hérault. Après avoir réalisé un schéma progressif explicatif avec le médiateur, les enfants mettent en pratique leurs nouvelles connaissances à l'aide d'un poster interactif et des étiquettes. L'atelier s'accompagne d'une expérience sur l'infiltration des eaux dans le sol. Après avoir établi des hypothèses, les élèves apprennent la notion d'imperméabilisation des sols en versant de l'eau sur des matériaux différents (plâtre, terre et gravier).
- Le deuxième atelier aborde, quant à lui, les consignes de sécurité. Il s'agit d'un moment d'échanges entre le médiateur et les enfants, ce qui permet de répondre à leurs questionnements, leurs inquiétudes et leurs préoccupations. Les élèves apprennent à adopter les bons comportements en cas d'inondation.



Atelier Cycle de l'eau
Ecole Maintenon - Sommières - Classe de CE2/CM1 - 31/03/2025

2.4.2 Animation d'une journée de CM1

La trame d'animation consacrée aux CM1 ne comprend pas de sortie sur le terrain mais un atelier sur la maquette du bassin versant. L'ensemble de l'animation se déroule donc au sein de l'établissement autour d'anecdotes, de photographies, de jeux et d'exercices.

Tout d'abord, des ateliers sont réalisés en classe à l'aide d'un carnet d'animation adapté au niveau CM1 et à la localisation de l'école (Quissac, Sommières, Moulin de Carrière/Aubais/Villetelle, Etang du Ponant). C'est l'occasion pour les élèves d'apprendre ou de revoir le vocabulaire du cours d'eau, de comprendre l'épisode cévenol ou encore de (re)découvrir les spécificités du bassin versant du Vidourle. Il s'agit également d'un moment d'échanges sur leur vécu des inondations. Le discours de la matinée est illustré par un diaporama et des vidéos.

Par la suite, les enfants découvrent, grâce à la maquette du bassin versant du Vidourle, l'épisode cévenol et ses conséquences sur l'écoulement des cours d'eau. Après avoir placé les noms des villes et des cours d'eau, les élèves aménagent le territoire en tenant compte du risque inondation. Ils positionnent ensuite des ouvrages de protection (digues, barrages écrêteurs de crues) et constatent les effets lors de la simulation d'une crue (mise en eau de la maquette).



Atelier en classe
Ecole C. Gros – Le Grau du Roi - Classe de CM1 - 31/03/2025



Atelier maquette
Ecole Jean Auzilhon – Quissac - 23/06/2025

Des réunions de gestion de crise sont organisées entre chaque inondation, rendant l'activité plus ludique et mettant les enfants dans la peau des équipes communales. L'objectif de cette mise en situation est de trouver des solutions d'alerte à la population et de protection.

Les deux ateliers sont accompagnés en milieu de journée d'une activité plus courte en classe entière sur les consignes de sécurité. Sous la forme d'un quiz, les enfants sont mis en situation et doivent choisir la solution la plus appropriée.

2.4.3 Animation d'une journée de 5^{ème}

Les interventions auprès des 5^{èmes} suivent la même organisation que les animations pour les classes de CE2.

Le matin, les élèves partent en sortie sur le terrain sur l'un des quatre sites sélectionnés pour les classes de 5^{ème} (Quissac, Sommières, Ambrussum/Gallargues-le-Montueux, ou l'Etang du Ponant).

Les différents arrêts permettent d'aborder les notions développées par les programmes officiels de géographie et de sciences.

Cette année, les sorties ont été réalisées uniquement sur le site d'Ambrussum/Gallargues. Le Montueux compte tenu de la proximité des 2 collèges ayant souhaité bénéficier des animations (Collège Ambrussum à Lunel et Collège Chaude Chappe à Gallargues). Du haut de l'Oppidum d'Ambrussum, le médiateur guide les élèves dans leur lecture du paysage et les amène à repérer les éléments clés : Gallargues-le-Montueux, l'autoroute, le Vidourle, les Cévennes, etc. Les élèves commencent à mettre en avant les problématiques de l'urbanisation et l'exposition des villes face au risque inondation.

Par la suite, les élèves observent l'architecture du pont romain présent sur le site. L'animateur leur montre ses différentes caractéristiques permettant de ne pas bloquer l'écoulement de l'eau lors des crues du Vidourle. Cet arrêt est également l'occasion d'aborder les différentes étapes d'une inondation et d'appréhender un vocabulaire spécifique (lit mineur, lit majeur, crue, inondation). L'animateur explique également la notion de « risque », incluse dans le programme de 5^{ème}. Grâce à des schémas et des exemples, les termes d'« enjeu » et d'« aléa » sont expliqués aux élèves.

Enfin, le dernier arrêt (digue de Gallargues) permet d'aborder les mesures de protection aux inondations (mesures structurelles comme les ouvrages hydrauliques et mesures non structurelles comme les sirènes d'alerte, les Plans Communaux de Sauvegarde...). Le dernier arrêt est souvent accompagné de discussions autour de l'importance de la sensibilisation, de la gestion de crise, du rôle des ouvrages, des Plans de Préventions des Risques...



Observation du pont d'Ambrussum
Collège Ambrussum - Lunel - 15/05/2025



Atelier Rivermed
Collège Claude Chappe - Gallargues - 17/06/2025

3 L'évaluation des journées d'animation

A la fin de chaque journée de sensibilisation, l'enseignant et les médiateurs remplissent un questionnaire d'évaluation afin de donner leurs impressions sur le déroulement de la journée, l'impression des élèves et proposer d'éventuelles améliorations. L'outil Google Form a été privilégié afin de réceptionner le retour des enseignants et de faciliter le traitement des données. L'ensemble des enseignants a complété le questionnaire.

Le questionnaire a pour objectif de mettre en lumière les retours des enseignants et des médiateurs sur les points suivants :

- Le déroulement de la journée d'animation
- Le discours des médiateurs et le rythme de la journée
- Les outils et les ateliers proposés
- La participation des élèves, les notions retenues
- Les objectifs de la journée
- L'approfondissement en classe de la thématique durant l'année scolaire
- La volonté de reconduction de l'action l'année suivante

L'analyse des questionnaires recueillis permet ainsi de faire un bilan quantitatif et qualitatif exhaustif de l'action conduite en 2024-2025.

3.1 Le déroulement de la journée

Sur une échelle de 1 à 5, les **enseignants** ont évalué la journée de la manière suivante :

CE2	4,7
CM1	4,8
5ème	4,7

Quant aux **élèves**, ils sont dans l'ensemble très participatifs : Les enseignants les ont trouvés très intéressés (70%) ou assez intéressés (28%). (**Fig.4**)

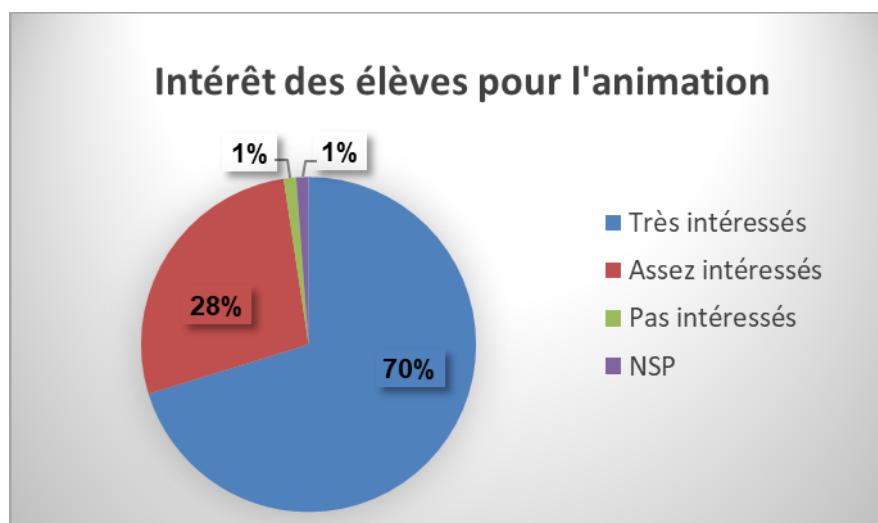


Figure 4

3.2 L'appréciation du discours des médiateurs et du rythme de la journée

Les enseignants ont majoritairement indiqué que les **médiateurs** ont tenu un discours pédagogique et adapté au public (**Fig.5**).

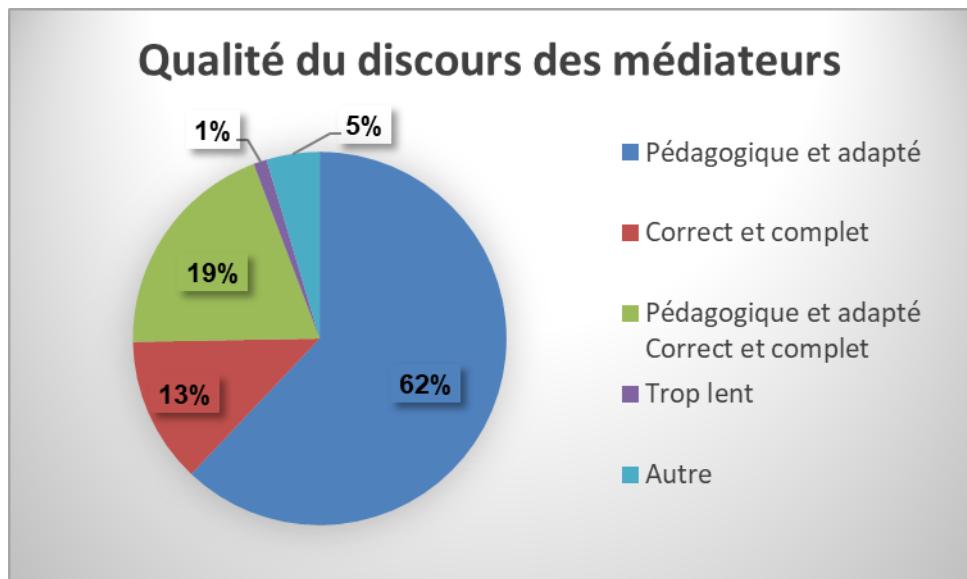


Figure 5

Plusieurs enseignants soulignent également leur capacité d'adaptation ; leurs explications sont également mises en avant.

En ce sens, quelques commentaires d'enseignants ont été relevés :

« Merci beaucoup pour votre travail de qualité et pour la bienveillance et bonne pédagogie des intervenants. »
Ecole La Condamine – Sommières, classe de CM1

« Les animateurs ont tenu compte de l'âge et de la fatigabilité des élèves en proposant des activités variées ludiques »
Ecole de Saint-Jean-de-Serres, classe de CP/CE1/CE2

« Les médiateurs ont été très investis et leurs ateliers étaient très adaptés »
Ecole Li Passeroun – Sommières, classe de CE2

« Un gros plus pour les jolis schémas et picto dessinés au tableau »
Ecole Jules Ferry - Marsillargues, classe de CM1

« Les intervenants s'expriment avec clarté et dans un langage scientifique et précis. Ils ont su expliquer les notions avec schémas et dessins à l'appui. »
Ecole élémentaire - Aujargues – Classe de CE1/CE2

Quant à l'organisation et au rythme de la journée, **94%** des enseignants (79 réponses pour 84) ont indiqué qu'ils les ont trouvés adaptés aux élèves et en adéquation avec les objectifs pédagogiques visés.

Certains enseignants (6%) ont eu des avis plus mitigés pour des raisons variées : pour les classes en 5^{ème}, un enseignant propose d'inverser sortie et le jeu Rivermed pour rendre le rythme de la journée plus cohérent. Pour les classes de CM1, quelques avis concernent principalement le temps passé sur la théorie et le diaporama qui ne captent pas assez l'attention des élèves. En ce qui concerne les classes de CE2, c'est le temps d'écoute et d'oral qui est jugé trop long, pour la même raison.

Enfin, bien qu'ayant précisé que le discours des médiateurs était correct et adapté, une enseignante a ajouté que, parfois, celui-ci a été rapide, notamment pour des définitions complexes. Une autre enseignante (classe de CE2/CM1) a précisé que le rythme était trop lent ; plus généralement, ayant bénéficié des animations par le passé, elle a fait part de sa déception quant à la journée ; en revanche, elle a indiqué à plusieurs reprises la qualité du carnet d'animation. Suite à ces retours, la coordinatrice pédagogique a tenté de la joindre à deux reprises afin d'échanger avec elle et de mieux comprendre ses attentes. Les appels n'ont pu aboutir. Cette école sera recontactée à la rentrée scolaire 2025.

3.3 Les outils et ateliers pédagogiques

De manière générale, l'ensemble des outils et ateliers pédagogiques proposés sont très appréciés. Et lorsqu'ils le sont moins, les appréciations les concernant ne sont pas forcément négatives ; les enseignants soulignent juste le fait qu'ils sont moins ludiques, moins interactifs mais complémentaires aux autres et nécessaires à la compréhension de certaines notions (Fig 6).

3.3.1 Evaluation des activités proposées en classe de CE2

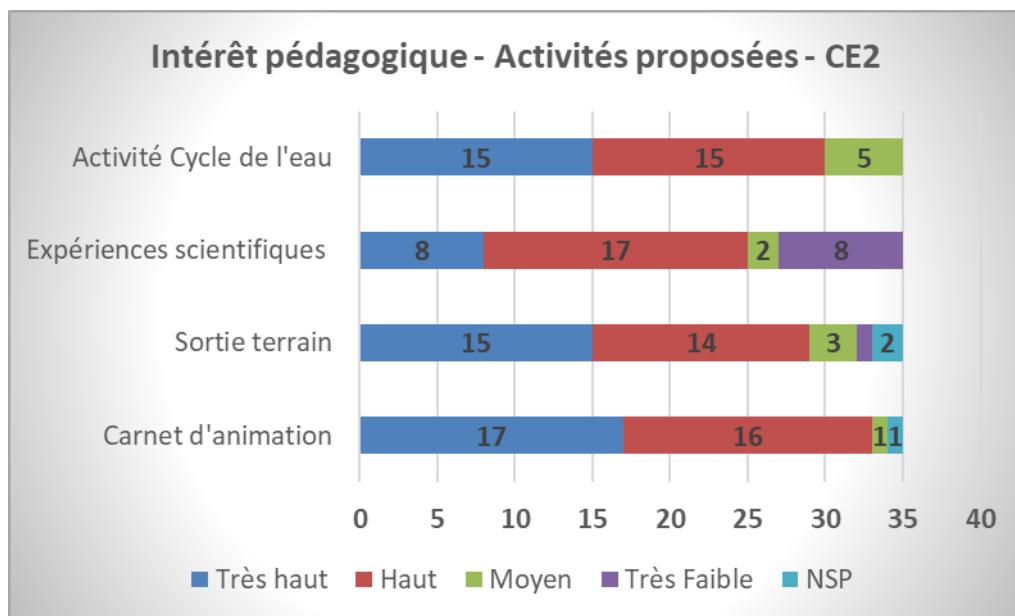


Figure 6

De manière générale, l'ensemble des outils et activités proposés pour les classes de CE2 présentent un intérêt pédagogique de haut à très haut (**Fig.6**)

Quand on demande aux enseignants de CE2 de citer celui qui a le plus d'intérêt, la sortie arrive en tête (19 réponses sur 35) ; ils précisent notamment que la mise en situation favorise l'attention des élèves, que c'est « concret », que la proximité de l'école permettait aux élèves de se sentir concernés par la thématique.

Les autres activités citées sont : les expériences d'infiltration (6 réponses) et les consignes sur les bons gestes à tenir en cas d'inondation (3 réponses). Enfin, certains enseignants ont eu des difficultés à choisir parmi les activités. Ils ont répondu que tous les ateliers étaient intéressants et pertinents (4 réponses).

Quelques commentaires :

« *La sortie au bord du Vidourle et les notions de géographie, les traces qui témoignent des crues.... et ensuite les outils pédagogiques en classe. Bref tout était intéressant et adapté.* »
Ecole élémentaire d'Aujargues

« *L'expérience sur la perméabilité des sols car cela les sensibilise au risque de ruissellement* »
Ecole de Villevieille

« *L'ensemble car les élèves ont tout investi et, après retour en classe, ont mémorisé beaucoup de choses.* »
Ecole Li Passeroun de Sommières

3.3.2 Evaluation des activités proposées en classe de CM1

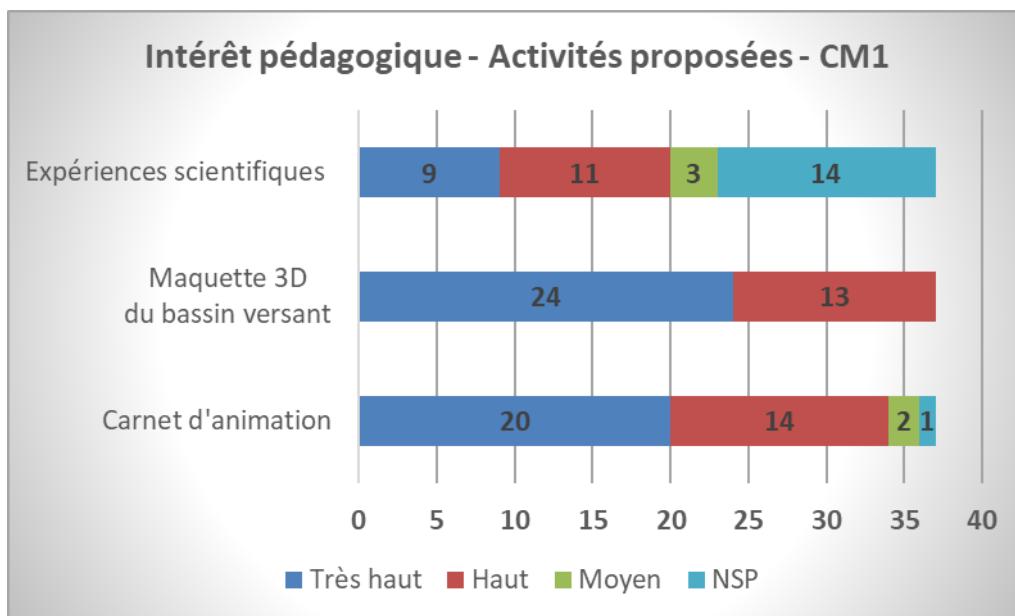


Figure 7

La maquette et le carnet d'animation sont les 2 activités pédagogiques qui présentent un intérêt pédagogique très haut (**Fig.7**).

Mais, quand on demande aux enseignants de n'en citer qu'un, ils citent de manière presque unanime la maquette hydraulique comme l'activité avec le plus d'intérêt pédagogique (33 réponses sur 37). Elle est perçue comme une vraie plus-value pédagogique (voir commentaires ci-dessous). D'autres activités/outils sont cités par les enseignants : les interactions avec les médiateurs et discussions (2 réponses) et les outils tels le carnet d'animation ou encore la vidéo « Le Vidourle vu du Ciel » (3 réponses).

Quelques commentaires :

« *La maquette, car elle permet aux élèves de modéliser et de rendre plus concret le phénomène des inondations dans le bassin du Vidourle.* »

Ecole Condamine - Sommières

« *La maquette était très intéressante car elle a permis de modéliser les inondations sur notre territoire. Les élèves ont pu se questionner, réfléchir à des solutions qu'ils ont testées. Ce support rend les élèves pleinement acteur de leurs apprentissages.* »

Ecole Jacques Brel – Lunel

« *La maquette qui permet de visualiser concrètement la problématique de la gestion des cours d'eau.* »

Ecole Jean Auzilhon – Quissac

« *Les activités autour de la maquette car les élèves sont en activité et en recherche de solution.* »

Ecole André Plagniol – Sainte Croix de Quintillargues

3.3.3 Evaluation des activités proposées en classe de 5ème

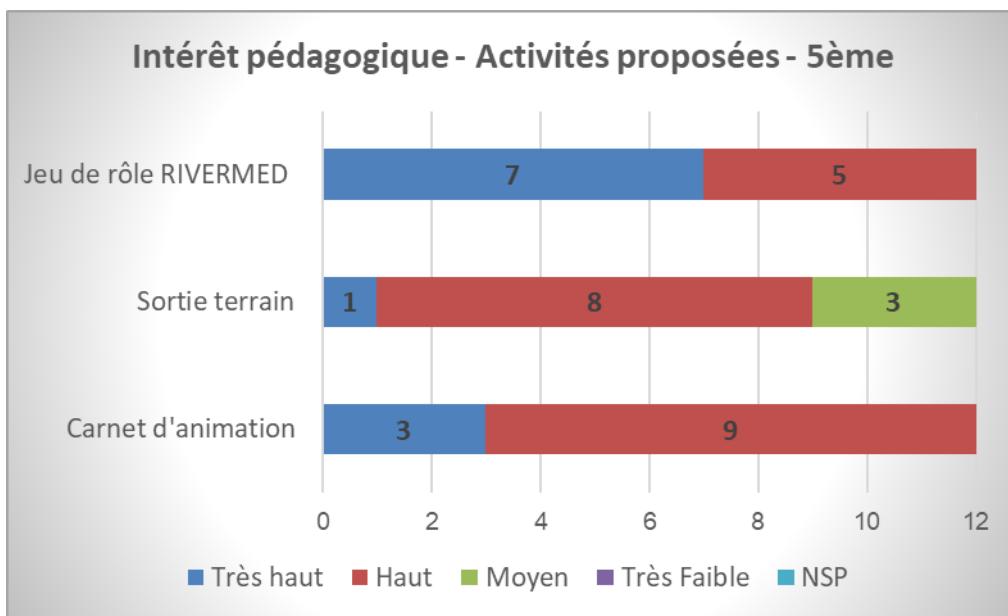


Figure 8

Le jeu de rôle Rivermed présente un intérêt pédagogique très haut, le carnet d'animation ainsi que la sortie ont quant à eux un haut intérêt pédagogique.

Et quand on demande aux enseignants de n'en citer qu'un, ils citent de manière presque unanime le jeu Rivermed (10 réponses sur 12). Ils expliquent que la mise en activité ludique et réaliste favorise l'attention et l'apprentissage des élèves. La sortie a également été citée à 3 reprises car selon les enseignants, les élèves peuvent observer un exemple concret en lien avec la thématique de la journée.

Quelques commentaires :

« *Le jeu Rivermed, car c'est une manière ludique et réaliste d'éduquer les élèves à la gouvernance de l'eau, en expérimentant les décisions, les tensions et les coopérations du monde réel.* »
Collège Claude Chappe - Gallargues-le-Montueux

« *La sortie est intéressante et a le mérite de se confronter avec le réel.*
Le jeu Rivermed est également une prise de conscience des enjeux dans des zones inondables et des conséquences des décisions humaines. »
Collège Ambrussum – Lunel

3.4 L'impact pédagogique des animations

Suite à l'animation, les enseignants sont interrogés sur les notions ou mots retenus par leur classe. Les réponses récoltées ont été analysées et les termes les plus fréquemment mentionnés sont représentés par niveau ci-après.

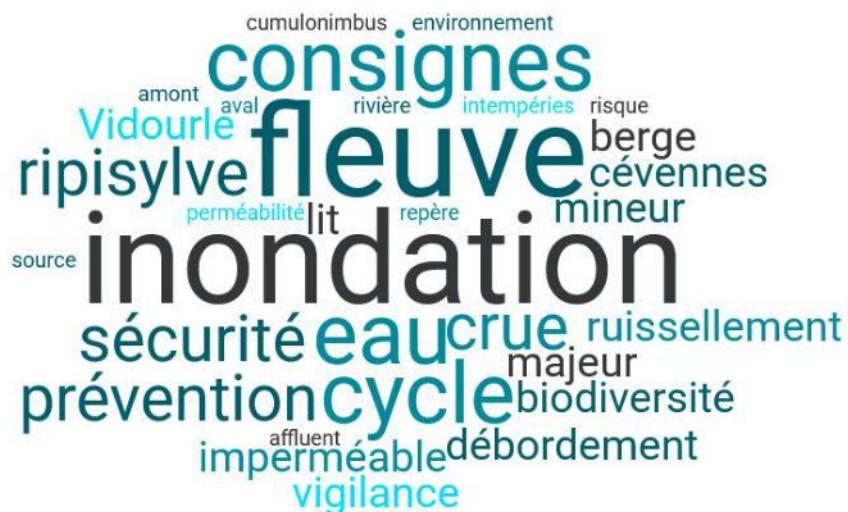


Figure 9
Représentation visuelle des notions retenues par les élèves de CE2



Figure 10

Représentation visuelle des notions retenues par les élèves de CM1



Figure 11
Représentation visuelle des notions retenues par les élèves de 5^{ème}

La représentation en nuage de mots démontre que les notions retenues par les élèves sont en parfaite cohérence avec les thématiques abordées lors de chaque journée type.

3.5 Les attentes, approfondissements et objectifs pédagogiques des enseignants

Sur 84 animations, **83 enseignants ont affirmé que l'intervention répondait à leurs attentes et à leurs objectifs pédagogiques.**

Outre la sensibilisation au risque inondation, d'autres motivations ont poussé les enseignants à inscrire leurs classes à cette opération et notamment la volonté de sensibiliser leurs élèves à leur environnement proche, le lien avec le programme scolaire ou bien encore les outils pédagogiques proposés ; 15 enseignants ont également mis en avant le partenariat avec l'EPTB Vidourle. Ils avaient la possibilité de réponses multiples, celles-ci sont compilées dans le graphique ci-dessous (**Fig.12**).

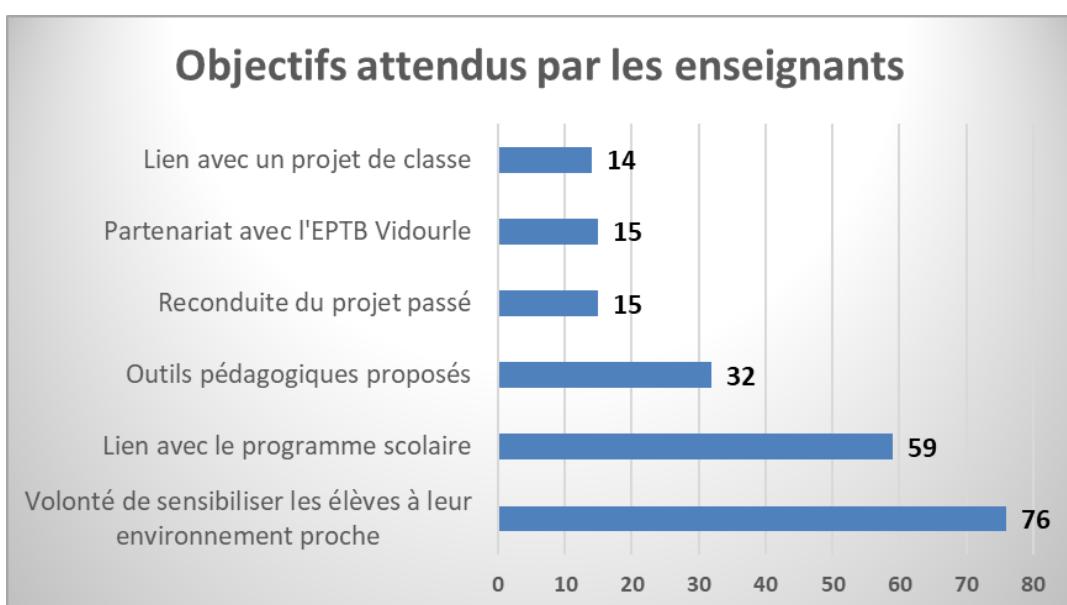


Figure 12

Cependant, pour que le dispositif de sensibilisation soit plus impactant, il est essentiel que les équipes pédagogiques poursuivent et approfondissent les notions abordées lors de ces journées. Ainsi, **82% des enseignants souhaitent poursuivre le travail suite aux animations.** Dans la majorité des cas, les équipes éducatives s'approprient le carnet d'animation (plébiscité unanimement tous niveaux confondus) et continuent de le compléter avec leur classe en lien avec le programme de sciences et géographie (Fleuves de France, Cycle de l'eau) ou le PPMS.

Des exposés sont également mis en place dans certains établissements : sur l'ENT (Espace Numérique de Travail), sur des panneaux à la fête de l'école (Ecole – Montpezat). Les notions sont également réinvesties dans le cadre de différents projets :

- Production d'écrits avec la participation à un concours d'écriture ayant pour thème "Au fil de l'eau" (Ecole élémentaire – Aubais),
- Travail sur les fontaines de Saint Hippolyte du Fort avec une association (Ecole Fernand Léonard – Saint Hippolyte du Fort),
- Production d'affiches de prévention sur l'ensemble des risques naturels (Ecole Robert Fournier – Saint Jean de Cornies),

- Projet sur le thème de la maîtrise de l'eau avec la participation du Conseil départemental (Collège Ambrussum - Lunel),
- Étude sur la région (Collège Claude Chappe – Gallargues Le Montueux).

Enfin, **88% des enseignants (74 sur 84) souhaitent une reconduite du projet sur l'année scolaire 2025 – 2026 pour différentes raisons** ; une sélection de leurs réponses est présentée ci-dessous :

« Vraie chance de travailler avec maquette et carnet »
Ecole Jules Ferry - Marsillargues

« Intervention de grande qualité avec des animateurs impliqués »
Collège Ambrussum - Lunel

« Sujet d'actualité et risques présents, ateliers concrets »
Ecole les Chênes Verts – Saint Hilaire de Beauvoir

« Je souhaite reconduire ce travail car dans notre secteur nous sommes susceptibles de subir des inondations et c'est important de sensibiliser la nouvelle génération aux bons gestes à adopter dans de telles circonstances. »
Ecole élémentaire - Saint-Jean-de-Serres

« Sortie réalisée depuis des années avec les 5e et très concluante et utile »
Collège Ambrussum - Lunel

« Intervenants géniaux, hyper intéressants et drôles, explications claires, langage des intervenants adaptés, excellentes connaissances du sujet »
Ecole élémentaire - Aujargues

« La culture du risque n'est pas assez présente en France »
Ecole Lou Fraïssinet - Souvignargues

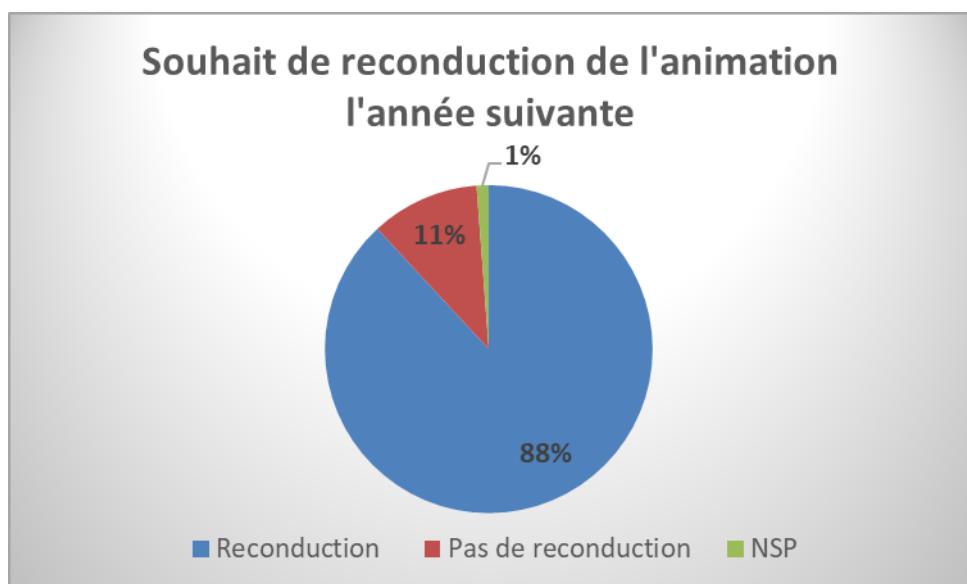


Figure 13

Les quelques réponses négatives (9 réponses) ont été argumentées ainsi :

- Enseignante qui quitte l'établissement
- Classe double-niveau donc souhait d'une reconduction une année sur deux
- Autre animation en lien avec l'eau
- Animation ne répondant pas à l'attente

La dernière question de l'enquête a proposé aux enseignants d'indiquer leurs remarques ou propositions d'amélioration concernant l'intervention, les outils, les activités. Ces propositions d'amélioration seront traitées dans le paragraphe suivant.

4 Perspectives

Après 3 années d'interruption, l'année écoulée permet de dégager plusieurs pistes d'amélioration et de développement pour le programme de sensibilisation des scolaires. Ces perspectives concernent aussi bien l'organisation des sorties que les modalités d'intervention en classe.

4.1 Les sorties sur le terrain

Les sorties en bus permettent aux classes de visiter des lieux à haut intérêt pédagogique pour la thématique du risque inondation et le Vidourle. Cependant, les déplacements en bus peuvent être, pour certains établissements, assez pénalisants en termes de timing. Lorsque les trajets sont longs (plus de 20 min), la durée de la sortie est raccourcie et le temps manque parfois pour réaliser toutes les activités de façon qualitative. Ces remarques sont remontées à plusieurs reprises au cours de l'année. L'objectif pour la rentrée 2025-2026 sera d'identifier les objectifs, activités et arrêts prioritaires pour chaque sortie et niveau scolaire.

En ce qui concerne plus spécifiquement le site d'Ambrussum pour les classes de 5ème, l'ascension jusqu'à l'Oppidum a été jugée peu pertinente par les équipes ainsi que par les enseignants, la vue étant désormais largement obstruée par la végétation, ce qui limite l'intérêt pédagogique de l'exercice de lecture de paysage. De plus, les travaux de fouille en cours entravent l'accès au Vidourle, ce qui nuit à la compréhension des élèves. Le parcours de ce site nécessite d'être réajusté afin que ces sorties soient réellement compréhensibles et cohérentes.

4.2 Les activités en classe de CM1

Les interventions en classe auprès des élèves de CM1 ont mis en évidence les limites du support de présentation actuel. En effet, le format Diaporama, même ponctué d'activités, reste trop descendant et peu interactif pour capter durablement l'attention des élèves de cet âge. Ce constat a été partagé par les enseignants et les médiateurs scientifiques, y compris dans les classes les plus réceptives. Un travail de révision de ce support peut être envisagé, afin de favoriser une approche plus participative et pédagogiquement adaptée aux élèves de cycle 3.

Par ailleurs, la maquette du bassin versant vieillit et nécessite des réparations afin d'être à nouveau opérationnelle pour la rentrée scolaire 2025-2026. Cependant, la conception d'une nouvelle maquette doit être envisagée dans le cadre du PAPI Vidourle 3 afin de proposer un outil plus moderne et performant notamment en termes de transport et d'installation. Enfin, doubler cet outil permettra d'avoir plus de souplesse dans la gestion du planning des animations (possibilité de programmer 2 animations de CM1 le jour).

5 Récapitulatif des établissements scolaires sensibilisés en 2024-2025

Commune	Etablissement scolaire	Classe	Nombre d'élèves	Date de l'animation	Lieu Animation
Alès Agglomération					
Saint Jean-De-Serres	Ecole primaire	CM1/CM2	11	10/02/2025	Maquette - En classe
	Ecole primaire	CP/CE1/CE2	23	01/04/2025	Quissac
Total EPCI		1	2	34	
Grand Pic Saint Loup					
Buzignargues	Ecole Elise Causse	CE2	21	20/06/2025	Sommières
<i>Sous-total</i>		1	1	21	
Saint Hilaire de Beauvoir	Ecole Les Chênes Verts	CM1	22	20/01/2025	Maquette - En classe
<i>Sous-total</i>		1	1	22	
Saint Jean de Cornies	Ecole Robert Fournier	CM1/CM2	19	03/04/2025	Maquette - En classe
<i>Sous-total</i>		1	1	19	
Sainte Croix de Quintillargues	Ecole André Plagniol	CM1	27	02/06/2025	Maquette - En classe
<i>Sous-total</i>		1	1	27	
Vacquières	Ecole élémentaire	CE2/CM1	19	09/05/2025	Maquette - En classe
<i>Sous-total</i>		1	1	19	
Total EPCI		5	5	108	
Lunel Agglo					
Boisseron	Ecole primaire	CE1/CE2	23	23/06/2025	Sommières
<i>Sous-total</i>		1	1	23	
Entre- Vignes	Ecole primaire - Saint Christol	CP/CM1	26	16/05/2025	Maquette - En classe
<i>Sous-total</i>		1	1	26	
Lunel	Ecole Henri de Bornier	CM1	23	28/01/2025	Maquette - En classe
	Ecole Jacques Brel	CM1	25	30/01/2025	Maquette - En classe
	Ecole Henri de Bornier	CM1	26	04/02/2025	Maquette - En classe
	Ecole Henri de Bornier	CE2	22	03/03/2025	Moulin de Carrière - Aubais
	Ecole Henri de Bornier	CE2/CM2	20	06/03/2025	Moulin de Carrière - Aubais
	Ecole Henri de Bornier	CE2	22	07/03/2025	Moulin de Carrière - Aubais
	Ecole Le Parc	CE2	20	17/03/2025	Moulin de Carrière - Aubais
	Ecole Le Parc	CM1	22	18/03/2025	Maquette - En classe
	Ecole Mario Roustan	CE2	25	07/04/2025	Moulin de Carrière - Aubais
	Collège Ambrussum	5ème	27	11/04/2025	Ambrussum - Gallargues le Montueux
	Collège Ambrussum	5ème	27	02/05/2025	Ambrussum - Gallargues le Montueux
	Collège Ambrussum	5ème	26	05/05/2025	Ambrussum - Gallargues le Montueux
	Collège Ambrussum	5ème	25	06/05/2025	Ambrussum - Gallargues le Montueux
	Collège Ambrussum	5ème	26	09/05/2025	Ambrussum - Gallargues le Montueux
	Collège Ambrussum	SEGPA	16	13/05/2025	Ambrussum - Gallargues le Montueux
	Collège Ambrussum	5ème	27	15/05/2025	Ambrussum - Gallargues le Montueux
	Collège Ambrussum	5ème	27	15/05/2025	Ambrussum - Gallargues le Montueux

	Ecole Marie Curie	CM1	24	15/05/2025	Maquette - En classe
	Ecole Le Parc	CM1/CM2	22	19/05/2025	Maquette - En classe
	Ecole Le Parc	CM1/CM2	20	26/05/2025	Maquette - En classe
	Ecole Le Parc	CE2	21	03/06/2025	Moulin de Carrière - Aubais
Sous-total	6	21	493		
Marsillargues	Ecole Jules Ferry	CM1	26	21/01/2025	Maquette - En classe
	Ecole Jules Ferry	CE2	26	10/06/2025	Moulin de Carrière - Aubais
	Ecole Jules Ferry	CE2	24	12/06/2025	Moulin de Carrière - Aubais
	Ecole Jules Ferry	CE1/CE2	21	13/06/2025	Moulin de Carrière - Aubais
	Ecole Jules Ferry	CM1	25	16/06/2025	Maquette - En classe
	Ecole Jules Ferry	CM1	27	17/06/2025	Maquette - En classe
Sous-total	1	6	149		
Saint Séries	Ecole Pierre Perret	CM1	20	20/06/2025	Maquette - En classe
Sous-total	1	1	20		
Total EPCI	10	30	711		

Pays de Sommières

Aspères	Ecole George Bizet	CE2	25	16/06/2025	Sommières
Sous-total	1	1	25		
Aujargues	Ecole élémentaire	CE1/CE2	20	22/05/2025	Sommières
	Ecole élémentaire	CE1/CE2	21	19/06/2025	Sommières
	Ecole élémentaire	CM1/CM2	22	27/06/2025	Maquette - En classe
	Ecole élémentaire	CM1/CM2	23	30/06/2025	Maquette - En classe
Sous-total	1	4	86		
Carnas	Ecole élémentaire	CE2/CM1	21	19/05/2025	Sommières
	Ecole élémentaire	CM1/CM2	23	05/06/2025	Maquette - En classe
Sous-total	1	2	44		
Montmirat	Ecole Marie Louise Granier	CM1	24	03/02/2025	Maquette - En classe
Sous-total	1	1	24		
Montpezat	Ecole primaire	CE2/CM1	26	28/03/2025	Sommières
Sous-total	1	1	26		
Sommières	Ecole La Condamine	CM1/CM2	28	06/01/2025	Maquette - En classe
	Institut Maintenon	CE2/CM1	26	21/03/2025	Maquette - En classe
	Ecole Li Passeroun	CE2	15	05/05/2025	Sommières
	Ecole Li Passeroun	CE2/CM1	15	09/05/2025	Sommières
	Ecole Li Passeroun	CM1	24	27/05/2025	Maquette - En classe
	Institut Maintenon	CE1/CE2	28	23/06/2025	Sommières
	Institut Maintenon	CE2	27	24/06/2025	Maquette - En classe
	Institut Maintenon	CM1	30	26/06/2025	Maquette - En classe
Sous-total	3	8	193		
Souvignargues	Ecole Lou Fraissinet	CE1/CE2	24	24/06/2025	Sommières
	Ecole Lou Fraissinet	CM1	22	01/07/2025	Maquette - En classe
Sous-total	1	2	46		
Villevieille	Ecole primaire	CM1/CM2	25	17/03/2025	Maquette - En classe
	Ecole primaire	CM1/CM2	25	27/03/2025	Maquette - En classe
	Ecole primaire	CE1/CE2	23	10/04/2025	Sommières
Sous-total	1	3	73		
Total EPCI	10	22	517		

Petite Camargue

Aimargues	Ecole Simone Veil	CM1	24	27/01/2025	Maquette - En classe
	Ecole Simone Veil	CE2	26	29/04/2025	Moulin de Carrière - Aubais
Total EPCI	2	2	50		

Piémont Cévenol

Lédignan	Ecole primaire	CE2/CM1	24	17/03/2025	Quissac
<i>Sous-total</i>	1	1	24		
Quissac	Ecole Jean Auzilhon	CE2	21	07/03/2025	Quissac
	Ecole Jean Auzilhon	CE2	27	08/04/2025	Quissac
	Ecole Jean Auzilhon	CM1	22	19/06/2025	Maquette - En classe
	Ecole Jean Auzilhon	CM1	22	23/06/2025	Maquette - En classe
<i>Sous-total</i>	1	4	92		
Saint Hippolyte du Fort	Ecole Fernand Léonard	CM1	27	21/03/2025	Maquette - En classe
	Ecole Fernand Léonard	CE2	27	04/04/2025	Quissac
<i>Sous-total</i>	1	2	54		
Total EPCI	3	7	170		

Rhôny Vistre Vidourle

Aubais	Ecole élémentaire	CE2	26	13/03/2025	Moulin de Carrière - Aubais
	Ecole élémentaire	CE2	18	14/03/2025	Moulin de Carrière - Aubais
	Ecole élémentaire	CM1	26	20/03/2025	Maquette - En classe
<i>Sous-total</i>	1	3	70		
Gallargues Le Montueux	Collège Claude Chappe	5ème	27	05/06/2025	Ambrussum - Gallargues le Montueux
	Collège Claude Chappe	5ème	27	10/06/2025	Ambrussum - Gallargues le Montueux
	Collège Claude Chappe	5ème	28	12/06/2025	Ambrussum - Gallargues le Montueux
	Collège Claude Chappe	5ème	28	17/06/2025	Ambrussum - Gallargues le Montueux
<i>Sous-total</i>	1	4	110		
Total EPCI	1	7	180		

Terre de Camargue

Aigues-Mortes	École Charles Gros	CM1	24	04/03/2025	Maquette - En classe
	École Charles Gros	CM1	24	31/03/2025	Maquette - En classe
	École Charles Gros	CE2	24	02/05/2025	Ponant
	Ecole Charles Gros	CE2	24	13/05/2025	Ponant
<i>Sous-total</i>	1	4	96		
Le Grau-du-Roi	Ecole André Quet	CE2	24	18/03/2025	Ponant
	Ecole André Quet	CM1	21	03/06/2025	Maquette - En classe
<i>Sous-total</i>	1	2	45		
Saint Laurent d'Aigouze	Ecole Chloé Dusfourd	CM1	22	13/06/2025	Maquette - En classe
	Ecole Chloé Dusfourd	CM1	22	13/06/2025	Maquette - En classe
	Ecole Chloé Dusfourd	CE2	32	20/06/2025	Ponant
<i>Sous-total</i>	1	3	76		
Total EPCI	3	9	217		
28 communes	37 établissements scolaires	84	1 987		

6 Ils en parlent...

Info Occitanie – 15 01 2025



Actualités

Gard et Hérault : l'EPTB Vidourle forme les jeunes au risque d'inondation

L'EPTB Vidourle sensibilise des milliers d'élèves aux inondations grâce à des ateliers interactifs et éducatifs



- [Dorian Le Hen](#)
- Publié le 15/01/2025 à 15h56



© EPTB Vidourle – L'EPTB Vidourle sensibilise des milliers d'élèves

Depuis les inondations dévastatrices de 2002, l'[EPTB Vidourle](#) s'investit activement dans la prévention des risques liés aux crues. Dans le cadre du Programme d'Actions de Prévention des Inondations du Vidourle (PAPI Vidourle), un dispositif éducatif a été mis en place pour sensibiliser les jeunes élèves aux dangers des inondations et renforcer leur culture du risque.

Chaque année, les élèves de CE2, CM1 et 5e bénéficient d'une journée complète d'ateliers pédagogiques. Ces activités incluent des sorties découvertes, des jeux de rôle, des expériences scientifiques et des travaux sur une maquette en 3D du bassin versant du Vidourle. Ces animations permettent de mieux comprendre le fonctionnement des aménagements hydrauliques et les enjeux liés aux crues, appelées localement « Vidourlades ».

Exemple concret à Sommières :

Le lundi 6 janvier 2025, les élèves de CM1 de l'école La Condamine ont exploré le phénomène des inondations grâce à une maquette 3D. Ils ont simulé des crues en positionnant des infrastructures (ponts, digues, maisons) et ont observé les dégâts causés par l'eau. Ces ateliers leur ont également permis de découvrir le cycle de l'eau et de se former aux consignes de sécurité en cas d'inondation.

Depuis 2004, près de 39 000 élèves issus des écoles situées sur le bassin versant du Vidourle ont participé à ces journées éducatives. Le projet, soutenu financièrement par l'État (FPRNM à hauteur de 80 %) et l'EPTB Vidourle (20 %), est coordonné par l'association ~~Mayane~~ Education, basée à Montpellier. La logistique, notamment le transport des élèves, est assurée par la société Keolis Languedoc, située à Nîmes.

Montpezat

Les CE2 et CM1 sensibilisés au risque inondations

Après les inondations de 2002, l'EPTB Vidourle a lancé, dans le cadre du Programme d'actions de prévention des inondations du Vidourle (Papi Vidourle), un programme de sensibilisation au risque inondation pour les scolaires. L'objectif est d'améliorer les connaissances sur ce fleuve et de renforcer la culture du risque en sensibilisant en premier lieu les jeunes. Après l'appel à candidature, l'école de Montpezat a sollicité l'EPTB pour bénéficier de ces animations.

« Cette journée s'intègre parfaitement au travail mené en classe sur la thématique de l'année axée sur l'étude des quatre éléments en rapport avec les

ressources naturelles utilisées par l'homme et la préservation de l'environnement, explique Mme Bigot, enseignante. Nous avons par exemple abordé le risque incendie lors de l'étude du feu. »

Vendredi 28 mars, les élèves de CE2 et CM1, guidés par Léo et Margot de l'association Mayane éducation, mandatée par l'EPTB, se sont rendus le matin à Sommières pour y découvrir le fonctionnement biologique et hydraulique du Vidourle au travers de l'observation de la faune, de la flore, des aménagements liés aux activités humaines et des repères de crues. L'après-midi, en classe, à travers des ateliers scientifiques et des jeux de con-



Au moulin de Gravevesse, les enfants ont fait une lecture de paysage.

naissances, les phénomènes d'orages cévenols et de ruissellement ont été abordés et les élèves ont appris les consignes de mise en sûreté en cas d'inondation.

Depuis 2004, sur le bassin-versant du Vidourle, près de 39 000 élèves ont bénéficié de ces journées.

► Correspondant Midi Libre :
midilibremontpezel@gmail.com

Sommières

Garder la mémoire des inondations et sensibiliser les enfants

Lundi 31 mars, la classe de CE2/CM1 de l'institut Maintenon s'est rendue le matin sur la berge en rive gauche du Vidourle, juste en face du moulin de Gravevesse pour y découvrir le fleuve et son fonctionnement biologique et hydraulique au travers de l'observation du paysage et des repères de crues. Suite à l'appel à candidature lancé dans l'ensemble des établissements scolaires en septembre, l'Institut Maintenon a sollicité l'EPTB (établissement public territorial de bassin) Vidourle. L'animation s'est déroulée sur une journée sur le terrain et en classe avec des outils pédagogiques adaptés et ludiques.

Apprendre les consignes

Le matin, après observation du Vidourle en présence de Pierre Martinez, maire de Sommières et président de l'EPTB Vidourle puis, déambulation en centre-ville à la découverte des repères

de crues, l'après-midi s'est déroulée en classe : à travers des jeux de connaissances, les élèves ont pu apprendre les consignes de mise en sûreté en cas d'inondation.

Après les inondations de 2002, afin de garder la mémoire de l'événement et faire connaître les mesures préventives pour réduire le risque, l'EPTB Vidourle a engagé, à partir de 2004, dans le cadre du Programme d'Actions de Prévention des Inondations du Vidourle (PAPI Vidourle), une action de sensibilisation auprès des scolaires. L'objectif est d'améliorer les connaissances sur ce fleuve et de renforcer la culture du risque en sensibilisant en premier lieu les jeunes. La culture du risque inondation est un élément très important sur le bassin versant du Vidourle qui accueille chaque mois de nombreux arrivants qui ne connaissent pas toujours les capri-



Pierre Martinez a rencontré les écoliers de Maintenon.

ces du fleuve.

À ce jour, sur le bassin versant du Vidourle, près de 39 000 élèves ont bénéficié de ces journées d'animation.

Coordonnée par l'EPTB Vidourle, cette action s'appuie notamment sur un réseau d'animateurs formés à la thématique du risque inondation. Pour l'an-

née scolaire 2024-2025, les animations ont été confiées à l'association Mayane Education et le transport des élèves sur site à société Keolis Languedoc. L'action est financée dans le cadre du PAPI 3 Vidourle par l'Etat à hauteur de 80 % et par l'EPTB Vidourle à hauteur de 20 %. ► Correspondant Midi Libre : 06 81 06 53 60

7 Conclusion

Après une interruption de plus de 3 ans suite à l’élaboration du nouveau PAPI Vidourle (PAPI Vidourle 3), l’opération de sensibilisation scolaire au risque inondation sur le bassin versant du Vidourle a été relancé en septembre 2024 et a connu un succès important auprès des élèves et des enseignants des établissements concernés. Les objectifs qualitatifs de ce volet d’action sont largement atteints en matière de sensibilisation.

84 animations ont été réalisées et les retours restent très positifs. Au total, le programme a donc permis de sensibiliser 1 987 élèves au sein de 28 communes du bassin versant. Depuis 2004, ce sont ainsi plus de 41 000 élèves qui ont été sensibilisés par l’action menée par l’EPTB Vidourle.

Compte tenu des résultats obtenus sur les fiches évaluation, le programme continue de convaincre et de répondre aux objectifs pédagogiques des enseignants toujours plus impliqués dans le projet. Ceux-ci restent force de proposition pour les années à venir. A ce titre, quelques ajustements seront mis en place sur certains ateliers afin de les rendre plus ludiques.

Enfin, la prochaine rentrée scolaire va connaître un changement au niveau du programme proposé depuis 2004 : en effet, celui-ci va être complété par une animation dédiée aux classes de seconde qui reposera sur une sortie sur site le matin et un escape game l’après-midi et ce, toujours en lien avec les programmes de l’Education Nationale.

