



**EPTB**

Etablissement Public Territorial  
de Bassin du Vidourle



# **Sensibilisation Scolaire au Risque Inondation sur le Bassin Versant du Vidourle**

## **Bilan de l'Action 2020-2021**

Projet « Sensibilisation des scolaires au risque inondation 2020-2021 »  
cofinancé par le Fonds Européen de Développement Régional



## Table des matières

<b>1</b>	<b>La sensibilisation scolaire au risque inondation depuis 2004 sur le bassin versant Vidourle.....</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>La sensibilisation scolaire au risque inondation 2020-2021.....</b>	<b>6</b>
2.1	L'organisation technique et pédagogique des interventions.....	6
2.2	Les classes sensibilisées .....	7
2.3	Les objectifs du programme de sensibilisation.....	8
2.4	Les journées d'animations : déroulement et thématiques abordées en images .....	8
2.4.1	Animation d'une journée de CE2.....	9
2.4.2	Animation d'une journée de CM1 .....	13
2.4.3	Animation d'une journée de 5 <sup>ème</sup> .....	14
2.4.4	Les témoignages d'inondation (tous niveaux) .....	16
<b>3</b>	<b>L'évaluation des journées d'animation par les enseignants .....</b>	<b>17</b>
3.1	L'évaluation générale de l'animation : échanges élèves/animateurs, participation, notions .....	17
3.2	Les outils et ateliers pédagogiques .....	19
3.3	Les propositions d'amélioration et besoins complémentaires .....	20
3.4	L'évaluation de l'animation et le bilan des enseignants .....	20
<b>4</b>	<b>Les témoignages des enseignants : extraits choisis au fil de l'année .....</b>	<b>21</b>
<b>5</b>	<b>Récapitulatif des établissements scolaires sensibilisés en 2020-2021.....</b>	<b>22</b>
<b>6</b>	<b>Conclusion.....</b>	<b>25</b>

## INTRODUCTION

A cheval entre le Gard et l'Hérault, le Vidourle et ses affluents drainent un bassin versant côtier de plus de 800 km<sup>2</sup>, regroupant 95 autres communes des deux départements, des Cévennes à la mer Méditerranée.

Le bassin versant du Vidourle est soumis à des épisodes pluvieux intenses, dits « méditerranéens » en période automnale notamment. Ces événements extrêmes ont pour conséquence la rapide montée des cours d'eau et sont souvent à l'origine de crues violentes.



De manière schématique, quatre entités géomorphologiques se distinguent à l'échelle du bassin versant, lesquelles présentent des caractéristiques différentes, notamment au regard du risque d'inondation. En effet, plusieurs phénomènes d'inondations, parfois concomitants, sont identifiés sur le bassin versant :

- crues éclair par débordement de cours d'eau ;
- inondations par débordement des étangs (milieux lagunaires) ;
- submersion marine (espaces littoraux) ;
- ruissellement pluvial (accentué dans les secteurs fortement urbanisés du bassin).

Par ailleurs, le bassin versant comprend une part importante de territoires artificialisés, notamment en raison de son attraction démographique et touristique. Cette artificialisation et le phénomène d'étalement urbain favorisent l'exposition du bassin aux inondations.

En conséquence, le bassin est le théâtre d'inondations majeures, localement appelées les « Vidourlades », à l'origine d'innombrables dégâts. Parmi les événements les plus marquants, peuvent par exemple être citées les crues de 1907, 1933, 1958, 1994 ou plus récemment 2002.

En réponse à l'**axe 1 du Programme d'Action et de Prévention des Inondations (PAPI)**, relatif à l'amélioration de la connaissance des aléas et la conscience du risque, l'Etablissement Public Territorial du Vidourle a lancé en 2004 un programme de sensibilisation aux risques d'inondation à destination des scolaires.

L'objectif est d'améliorer les connaissances sur ce fleuve et de renforcer la culture du risque en sensibilisant en premier lieu les jeunes à plusieurs reprises dans leur cursus scolaire. En 2004, l'action a démarré dans quelques établissements scolaires du bassin versant pour des projets « au cas par cas ». Ces premières expériences et l'instauration d'une démarche partenariale avec les deux Inspections Académiques du Gard et de l'Hérault, dans le cadre du PAPI Vidourle, ont permis d'élaborer un programme général de sensibilisation ciblé sur trois niveaux de classe (CE2, CM1 et 5<sup>ème</sup>) et de développer des outils pédagogiques pour servir ces interventions (brochures pédagogiques, carnets d'animation, maquette hydraulique 3D...).

L'EPTB Vidourle permet ainsi aux élèves de CE2, CM1 et de 5<sup>ème</sup> de bénéficier d'une **journée complète de sensibilisation et d'interventions pédagogiques** rythmées entre sorties découvertes, jeux de rôle, expériences scientifiques, maquette etc.

Pour la mise en œuvre de cette action, l'EPTB Vidourle s'appuie sur un réseau d'animateurs formés aux risques majeurs et à la thématique « Vidourle » par l'EPTB et un prestataire de transports.

Ainsi, pour l'année scolaire 2020-2021, l'EPTB Vidourle a confié à :

- Mayane Education et Mayane Créa & Com l'organisation technique et pédagogique de ce programme auprès des scolaires. Afin de répondre au cahier des charges, Mayane a mis à disposition une équipe d'ingénieurs, pédagogues, graphistes et animateurs spécialistes de la thématique du risque.
- Kéolis Gard la prise en charge du transport sur sites des élèves

En retour, l'EPTB Vidourle s'assure de la coordination du projet et de la cohérence du contenu des animations par rapport aux objectifs généraux et aux attentes des enseignants. L'opération est reconduite chaque année et bénéficie de subventions à hauteur de 80% (FEDER, FPRNM), la part restante étant financée par l'EPTB.

Il s'agit donc d'un investissement à long terme, ciblant en priorité les jeunes générations qui sont les adultes de demain et d'excellents vecteurs vers les parents, et nécessitant la mobilisation et l'adhésion du monde enseignant.

L'année scolaire 2020-2021 a été marquée par un **contexte sanitaire particulier, lié à la crise du Covid-19 et à la mise en vigueur du Plan Vigipirate**, impactant la réalisation des interventions (animations et transports sur sites).

Le présent document dresse le bilan synthétique de l'ensemble de l'opération de sensibilisation scolaire au risque inondation 2020-2021 sur le bassin versant du Vidourle. Après un bref rappel du contexte territorial et des objectifs du projet, sont détaillés l'organisation et la méthodologie employée pour les différentes étapes de la démarche. Une analyse des résultats est enfin présentée, notamment dans l'objectif de dresser un retour d'expérience et d'identifier les suites à donner à ce programme.

## 1 La sensibilisation scolaire au risque inondation depuis 2004 sur le bassin versant Vidourle

Depuis 2004, l'action de l'EPTB Vidourle en faveur des scolaires n'a cessé d'augmenter jusqu'en 2007 et se stabilise depuis autour de 120 animations pour environ 3 000 élèves par an (Fig. 1) :

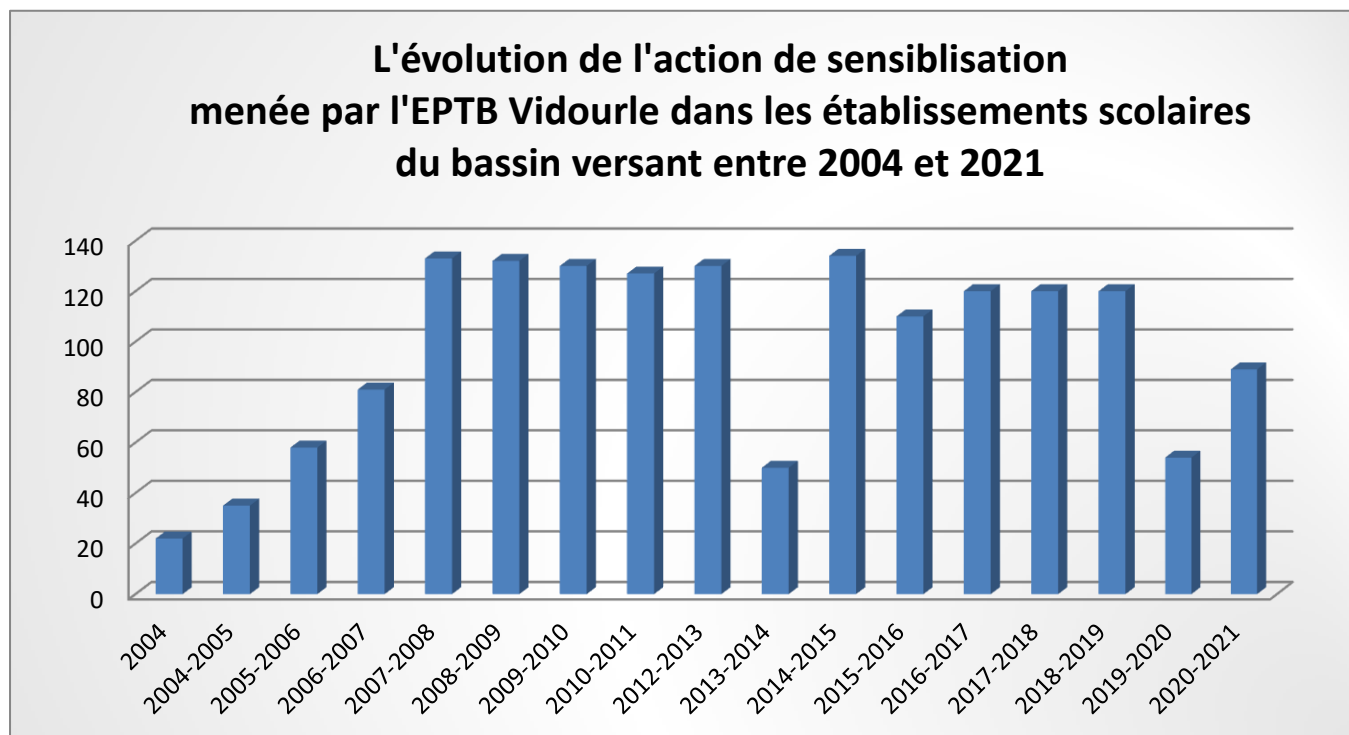


Figure 1

Au total, ce sont **1 645 journées de sensibilisation au risque inondation** qui ont été organisées, soit **38 924 élèves sensibilisés entre 2004 et 2021**. Ces journées de sensibilisation concernent les écoles élémentaires ou primaires ainsi que les collèges souhaitant bénéficier de ces journées.

La quantité de journées fixée à 120 depuis 2007-2008 permet de mener l'action de sensibilisation scolaire sur la quasi-totalité du bassin versant du Vidourle et de répondre ainsi à la demande. Toutefois, en 2013-2014, ce nombre n'a pu être atteint, l'obtention des financements nécessaires à l'opération étant arrivée trop tardivement pour permettre la réalisation de l'opération sur l'ensemble du bassin versant. Par ailleurs, suite à la propagation de la Covid-19, l'opération 2019-2020 a été fortement perturbée, les établissements scolaires ayant été fermés à compter du 16 mars 2020. Et malgré une réouverture progressive des établissements courant mai, les interventions n'ont pas pu reprendre compte tenu des diverses directives sanitaires et organisations matérielles mises en place au sein des établissements scolaires du bassin versant.

Pour l'année scolaire 2020-2021, il était prévu de programmer 120 animations.

Depuis 2004, cette implication forte de l'EPTB Vidourle est soutenue financièrement, dans le cadre du Programme d'Actions de Prévention des Inondations du Vidourle (PAPI Vidourle 1 et 2), par différents partenaires : Europe (FEDER), Etat, Région Occitanie, SMD.

L'opération 2020-2021 a été financée à hauteur de 80 % par :

<p><b>Europe (Feder)</b></p>		<p>30 %</p>
<p><b>Etat</b></p>		<p>50%</p>

La part restante (20%) étant financée par l'EPTB Vidourle au travers de ses membres (EPCI, Départements 30 et 34).

## 2 La sensibilisation scolaire au risque inondation 2020-2021

### 2.1 L'organisation technique et pédagogique des interventions

Coordonnée par l'EPTB Vidourle, l'opération a été confiée à Mayane Association et Mayane Créa & Com (Montpellier, 34) qui ont mis à disposition une équipe de 9 animateurs spécialistes de la thématique des risques. Tous ont été formés en interne par des ingénieurs et par le maître d'ouvrage en début d'année scolaire (reconnaissance des parcours, notions abordées, contextes et chiffres clés).

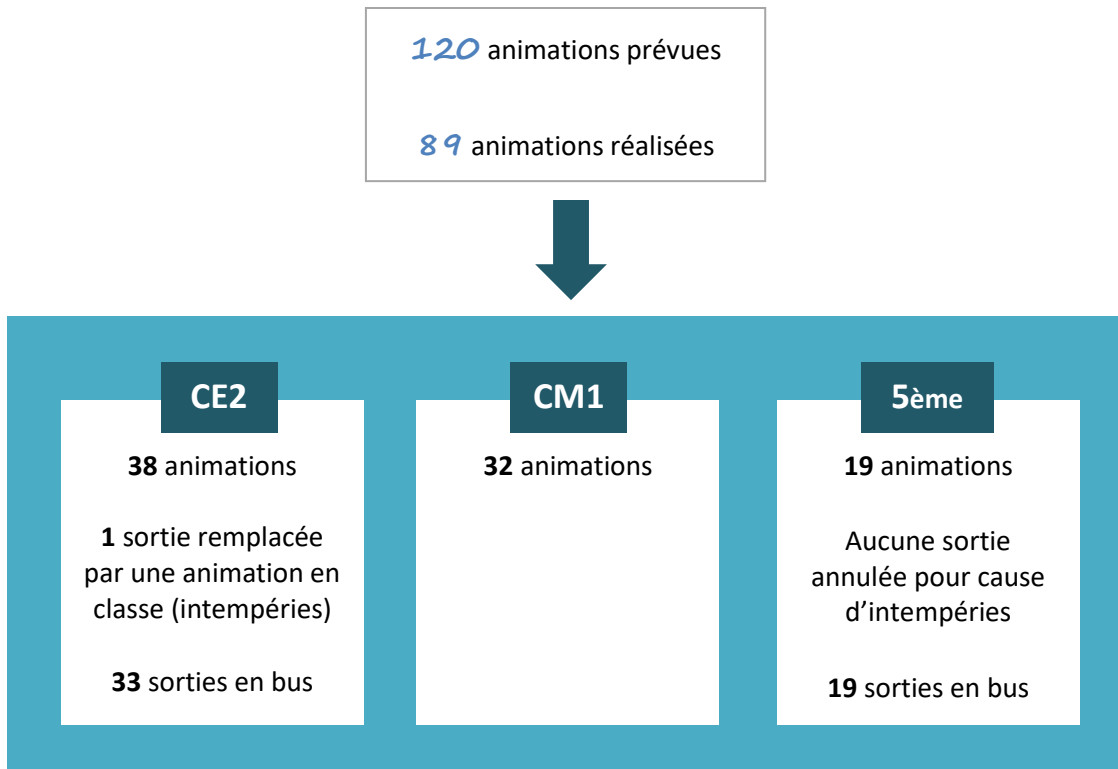
Initialement, 120 interventions étaient programmées. Finalement, ce sont **89 journées de sensibilisation** qui ont été réalisées et réparties sur la période **du 12 octobre 2020 au 02 juillet 2021 inclus** ; cette nouvelle session ayant été impactée par le contexte sanitaire actuel, avec une interruption en avril 2021 et le Plan Vigipirate, obligeant ainsi l'annulation des animations déjà programmées.

Sur les 89 classes sensibilisées, 57 sont sorties sur le terrain à pied ou en bus selon la proximité des sites (Quissac, Sommières, Villetelle/Aubais, Gallargues-le-Montueux, étang du Ponant). 32 classes ont profité de l'atelier sur la maquette et 1 classe a réalisé des ateliers de remplacement dans l'établissement, la sortie ayant été annulée en raison des intempéries.

Au total, **2 188** élèves ont suivi l'animation « inondation » sur le bassin versant du Vidourle.

Le **transport des élèves sur les différents sites de sortie** (Quissac, Sommières, Moulin de Carrière Aubais-Villetelle, Ambrussum-Gallargues-Le-Montueux et Etang du Ponant) a été assuré par Keolis Languedoc.

Initialement, 70 sorties en bus étaient programmées en début d'année (classes de CE2 et de 5ème). **Au total, 52 transports d'élèves sur sites ont été réalisés sur l'année 2020 – 2021** par la société Keolis.



Les chiffres clés de l'année scolaire 2020-2021

**Figure 2**

## 2.2 Les classes sensibilisées

Initialement destinées aux classes volontaires de CE2, CM1 et de 5ème, le public sensibilisé s'est un peu élargi avec 25 classes à double ou triple niveaux.

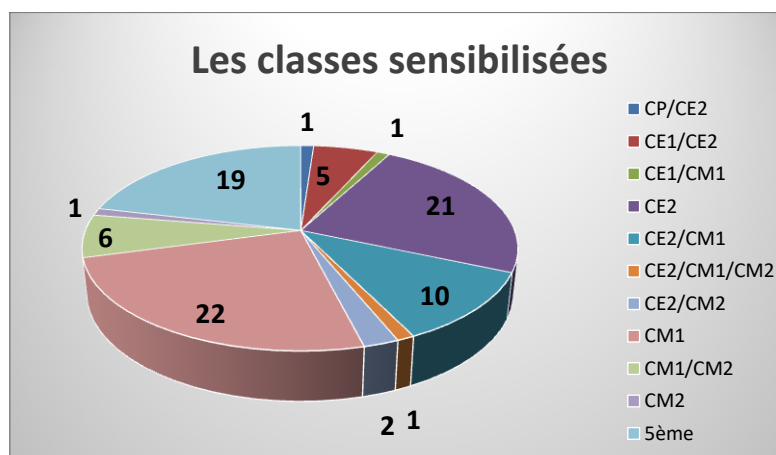
Ces animations ont concerné 36 établissements scolaires :

- 32 écoles élémentaires ou primaires,
- 4 collèges

Les 89 classes sensibilisées se répartissent de la manière suivante :

- 70 classes de primaire/élémentaire
- 19 classes de collèges

Les niveaux des classes sensibilisées se répartissent ainsi (**Figure 3**) :



## 2.3 Les objectifs du programme de sensibilisation

Ces animations ont pour objectif principal de sensibiliser aux risques d'inondation en abordant un ensemble de thématiques transversales en lien notamment avec les programmes scolaires (fonctionnement du cours d'eau, météorologie, écologie, aménagement du territoire, vulnérabilité, etc.) avec différents outils permettant aux enfants de comprendre de façon globale le phénomène des inondations et ainsi d'y être mieux préparés.

Ainsi, selon le niveau des classes, le thème des inondations est abordé avec une approche différente lors des sorties. Pour les classes de CE2, l'animation est axée sur la découverte du cours d'eau et du milieu naturel alors que les 5<sup>èmes</sup> s'intéressent davantage à l'aménagement du territoire et à la notion de risque naturel.

Outre la sensibilisation au risque inondation, d'autres motivations ont poussé les enseignants à inscrire leurs classes à cette opération et notamment la volonté de sensibiliser leurs élèves à leur environnement proche, le lien avec un projet de classe, la reconduction du projet de l'année précédente ou bien encore les outils pédagogiques proposés.

## 2.4 Les journées d'animations : déroulement et thématiques abordées en images

Pour réaliser des interventions efficaces, l'équipe pédagogique a tout au long de l'année scolaire mis l'accent sur une **pédagogie active**, destinée à investir au maximum les élèves durant l'animation. La classe est toujours divisée en demi-groupes.

Plusieurs méthodes et outils pédagogiques ont été utilisés afin de créer des moments d'échanges entre les élèves et l'animateur :

- Des mises en situation ;
- Des manipulations telles que l'expérience sur l'infiltration, le poster du cycle de l'eau ou encore le jeu Rivermed ;
- Des anecdotes et exemples locaux permettant à l'élève de s'approprier facilement la culture du risque sur son territoire ;
- Des photographies, cartes et schémas ;
- Des petits jeux et exercices simples et éducatifs.

Au début de chaque intervention, une introduction en classe entière est consacrée à :

- La présentation de l'EPTB Vidourle et de l'équipe pédagogique ;
- L'explication du déroulement de la journée ;
- Un recueil des diverses expériences d'inondations vécues ou vues dans les médias par les élèves ;
- La présentation des différents types d'inondations présents sur le bassin versant.

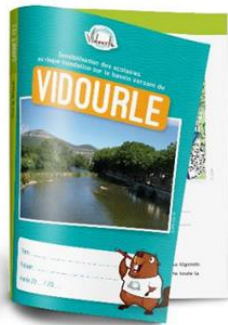
Ce premier échange permet aux animateurs et aux enfants de discuter sur la notion d'inondation ainsi que sur leur vécu. Les enfants comprennent alors que les inondations peuvent toucher tout le monde. Il est donc essentiel de mieux appréhender le risque pour pouvoir s'en protéger. Les animateurs évoquent les différents phénomènes en fonction du lieu où ils se trouvent (débordement des cours d'eau et des étangs, ruissellement urbain, submersion marine).

Suivant la situation géographique de chaque école et le niveau de classe, les classes de CE2 et de 5ème sont inscrites sur une des cinq sorties (sites de Quissac, Sommières, Aubais-Villetelle, Ambrussum/Gallargues-le-Montueux ou étang du Ponant). Les CM1, quant à eux, restent sur l'école



toute la journée et participent à des différents ateliers : maquette hydraulique du bassin versant, cycle de l'eau, expériences scientifiques...

Afin de permettre aux enfants de conserver une trace écrite de toutes ces nouvelles connaissances, les animations sont accompagnées d'un carnet. Les élèves profitent des différents arrêts pour compléter leur document qui s'adapte à chaque lieu de sortie. Les CM1 disposent également d'un carnet d'animation.



## 2.4.1 Animation d'une journée de CE2

### 2.4.1.1 *La lecture de paysage*

Les élèves décrivent ce qu'ils observent et comprennent, au fil des observations, la place qu'occupe le cours d'eau dans le paysage qui les entoure. Cette lecture leur permet d'apprendre à observer et décrire un paysage. Plan par plan, l'animateur accompagne les élèves dans cette analyse. Du caillou présent devant leur pied et poli par le fleuve aux laisses de crues déposées plus en hauteur dans les arbres, chaque détail est analysé et étudié.

La première page de leur carnet pédagogique complète cet arrêt. Par le biais d'un exercice, les élèves essaient de se repérer sur une carte, d'identifier les symboles et couleurs qui y sont présents. Ils comprennent alors que tous ces éléments sont présents dans leur paysage et réussissent ainsi à compléter la légende.



Lecture de paysage sur le site du Ponant  
(Ecole Charles Gros - Aigues-Mortes - Classe de CE2 - 18/03/2021)



Lecture de paysage sur le site d'Aubais Villetelle  
(Ecole Mario Roustan - Lunel - Classe de CE2 - 21/05/2021)

### 2.4.1.2 *Le vocabulaire des cours d'eau*

Suite à la lecture de paysage, l'animateur utilise les éléments mis en évidence par les élèves pour inclure les mots clés de la journée. Il réalise un schéma explicatif sur une ardoise, de façon progressive, tout en restant en interaction avec le groupe par le biais de questions. Il place les

Cévennes, les cours d'eau observés par les enfants et la mer Méditerranée. Il peut ainsi expliquer facilement les mots rivière/affluent, confluence, fleuve, source, embouchure, amont, aval.

Plusieurs pages du carnet accompagnent les explications de l'animateur et illustrent ses propos.



Explication du vocabulaire du cours d'eau  
(Ecole Jules Ferry - Marsillargues, classe de CE2 - 16/03/2021)

### 2.4.1.3 Les rôles de la ripisylve

La ripisylve est un mot complexe et la notion est plus aisément présentée aux élèves par le biais du jeu du pendu. En effet, une courte pause ludique permet de moduler le rythme de l'animation tout en favorisant la participation des enfants plus « discrets ». Après avoir deviné et défini les rôles de la ripisylve, une recherche de feuilles est effectuée.

Les jeunes récoltent puis apprennent à observer des échantillons botaniques. Ils découvrent la diversité des formes, des textures et des couleurs des feuilles de quelques essences d'arbres de la ripisylve (Saule, Frêne, Aulne, Peuplier). Ils dessinent sur les pages appropriées de leur carnet les détails des feuilles récoltées.

L'animateur demande également aux enfants de ramener un objet leur faisant penser au Vidourle. Les objets souvent ramassés sont des brindilles, feuilles, herbes, cailloux, galets et coquillages. Un classement des différents éléments est ensuite réalisé. Les enfants rassemblent alors les éléments qui se ressemblent ou les trient par taille.



Echantillons botaniques récoltés par les élèves  
(Ecole de Montpezat – Classe de CE2 - 31/05/2021)

#### 2.4.1.4 *Le fonctionnement des cours d'eau*

A l'aide d'un schéma, l'animateur explique les mots étiage, crue, inondation, lit mineur et lit majeur. Il aborde ensuite la notion d'épisode cévenol et montre la carte de la zone inondable du lieu de sortie et des photographies du Vidourle en crue. Les élèves réussissent ainsi à mesurer l'ampleur du phénomène.

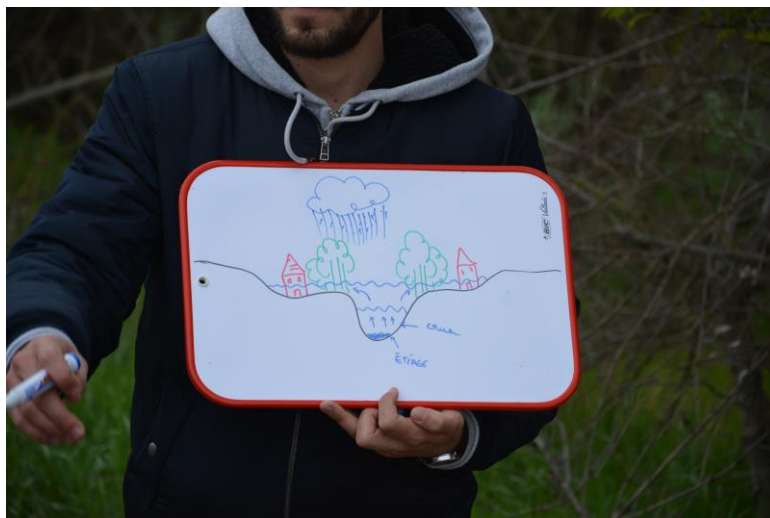


Schéma du fonctionnement du cours d'eau

#### 2.4.1.5 *Le fonctionnement et le rôle des moulins sur le Vidourle*

Le groupe découvre ici le patrimoine historique et culturel que constituent les moulins. Les enfants apprennent leurs usages et observent le seuil et les aménagements dans le lit du Vidourle.



Observation du moulin d'Aubais  
(Ecole Le Parc- Lunel - Classe de CE2/CM1 - 06/05/2021)

### 2.4.1.6 Les repères de crue

Les élèves découvrent le rôle des repères de crues et apprennent à les lire.

En fonction du site, l'animateur montre aux enfants les différentes hauteurs d'eau symbolisées dans le paysage. En observant les mois notés sur les macarons, les élèves comprennent que les inondations ont souvent lieu en automne, saison la plus propice aux épisodes cévenols.



Découverte des repères de crues  
Ecole La Condamine – Sommières - Classe CE2/CM2 - 07/05/2021



Découverte des repères de crue  
Ecole Canta E Ris– Villevieille - Classe CE2/CM1– 03/05/2021

### 2.4.1.7 Les ateliers en classe

L'animation se poursuit en classe l'après-midi. L'animateur approfondit les notions vues le matin-même sur le terrain. Deux ateliers sont alors proposés.

Le premier atelier permet d'expliquer aux enfants le fonctionnement du cycle de l'eau. L'animateur le met en relation avec les épisodes cévenols, caractéristiques des départements du Gard et de l'Hérault. Après avoir réalisé un schéma progressif explicatif avec l'animateur, les enfants mettent en pratique leurs nouvelles connaissances à l'aide d'un poster interactif et d'étiquettes. L'atelier s'accompagne d'une expérience sur l'infiltration des eaux dans le sol. Après avoir établi des

hypothèses, les élèves apprennent la notion d'imperméabilisation des sols en versant de l'eau sur des matériaux différents (plâtre, terre, gravier et sable).



Cycle de l'eau  
Ecole Le Parc- Lunel – Classe de CE2 – 06/05/2021



Expérience Infiltration des eaux  
Ecole Charles Gros – Le Grau du Roi – Classe CE2 – 18/03/2021

Le deuxième atelier aborde, quant à lui, les consignes de sécurité. Il s'agit d'un moment d'échanges entre l'animateur et les enfants qui permet de répondre à leurs questionnements, leurs inquiétudes et leurs préoccupations. Les élèves apprennent à adopter les bons comportements en cas d'inondation.

#### 2.4.2 Animation d'une journée de CM1

La trame d'animation consacrée aux CM1 ne comprend pas de sortie sur le terrain mais un atelier sur la maquette du bassin versant. L'ensemble de l'animation se déroule donc au sein de l'établissement autour d'anecdotes, de photographies, de jeux et d'exercices.

Tout d'abord, des ateliers sont réalisés en classe à l'aide d'un carnet adapté au niveau CM1 et à la localisation de l'école (Quissac, Sommières, Moulin de Carrière/Aubais/Villetelle, Etang du Ponant). C'est l'occasion pour les élèves d'apprendre ou de revoir le vocabulaire du cours d'eau, de comprendre l'épisode cévenol ou encore de (re)découvrir les spécificités du bassin versant du Vidourle. Il s'agit également d'un moment d'échanges sur leur vécu des inondations. Le discours de la matinée est illustré par un diaporama et des vidéos.

Par la suite, les enfants découvrent, grâce à la maquette du bassin versant du Vidourle, l'épisode cévenol et ses conséquences sur l'écoulement des cours d'eau. Après avoir placé les noms des villes et des cours d'eau, les élèves aménagent le territoire en tenant compte du risque inondation. Ils positionnent ensuite des ouvrages de protection (digues, barrages écrêteurs de crues) et constatent les effets lors de la simulation d'une crue (mise en eau de la maquette).



Atelier en classe

Projection du film « Le Vidourle vu du Ciel »  
(Ecole publique – Garrigues - Classe de CM1/CM2- 21/01/2021)



Atelier maquette

(Ecole Les Chênes Verts, Saint Hilaire de Beauvoir- 15/10/2020)

Des réunions de gestion de crise sont organisées entre chaque inondation, rendant l'activité plus ludique et mettant les enfants dans la peau des équipes communales. L'objectif de cette mise en situation est de trouver des solutions d'alerte à la population et de protection.

Les deux ateliers sont accompagnés en milieu de journée d'une activité plus courte en classe entière sur les consignes de sécurité. Sous la forme d'un quiz, les enfants sont mis en situation et doivent choisir la solution la plus appropriée.

#### 2.4.3 Animation d'une journée de 5<sup>ème</sup>

Les interventions auprès des 5<sup>èmes</sup> suivent la même organisation que les animations pour les classes de CE2.

Le matin, les élèves partent en sortie sur le terrain sur l'un des quatre sites sélectionnés pour les classes de 5<sup>ème</sup> (Quissac, Sommières, Ambrussum/Gallargues-le-Montueux, ou l'Etang du Ponant).

Les différents arrêts permettent d'aborder les notions développées par les programmes officiels de géographie et de sciences.

Par exemple, du haut de l'Oppidum d'Ambrussum, l'animateur guide les élèves dans leur lecture du paysage et les amène à repérer les éléments clés : Gallargues-le-Montueux, l'autoroute, le Vidourle, les Cévennes, etc. Les élèves commencent à mettre en avant les problématiques de l'urbanisation et l'exposition des villes face au risque inondation.

Par la suite, les élèves observent l'architecture du pont romain présent sur le site. L'animateur leur montre ses différentes caractéristiques permettant de ne pas bloquer l'écoulement de l'eau lors des crues du Vidourle. Cet arrêt est également l'occasion d'aborder les différentes étapes d'une inondation et d'appréhender un vocabulaire spécifique (lit mineur, lit majeur, crue, inondation). L'animateur explique également la notion de « risque », incluse dans le programme de 5<sup>ème</sup>. Grâce à des schémas et des exemples, les termes d'« enjeu » et d'« aléa » sont expliqués aux élèves.

Enfin, les différents sites permettent de présenter quelques mesures de protection comme les batardeaux, les digues ou les sirènes d'alerte à la population. Ces derniers arrêts sont souvent accompagnés de discussions autour de l'impact de la sensibilisation, du rôle des ouvrages ainsi que de ceux des repères de crues.



Observation du pont d'Ambrussum  
(Collège Frédéric Mistral - Lunel - 28/01/2021)



Observation de l'échelle de crue à Quissac  
(Collège - Lédignan - 05/03/2021)

L'après-midi, l'animateur utilise le jeu de rôle RIVERMED avec les collégiens. Ainsi, il développe les notions vues pendant la sortie : le fonctionnement des cours d'eau, la gestion amont/aval du risque à l'échelle du bassin versant, les phénomènes météorologiques provoquant des inondations ainsi que les aménagements de protection et les consignes de sécurité. L'atelier permet aux élèves de comprendre les difficultés de la gestion territoriale. A la fin de la journée, l'animateur met en relation les notions vues sur le terrain avec les résultats du jeu lors d'un moment d'échanges. Il peut alors parler des différents rôles de l'équipe communale ainsi que l'objectif du PPRI.



Atelier Rivermed  
(Collège Irène Joliot Curie - Aigues-Mortes - 27/05/2021)

A la fin de chaque intervention, les animateurs remettent aux élèves une plaquette de présentation du Vidourle (Le Vidourle, le connaître et le gérer pour mieux le protéger), retraçant l'ensemble des notions abordées dans la journée. Très appréciés des enseignants, ces supports invitent à transmettre les connaissances apprises au cours de la journée à l'entourage familial.

#### 2.4.4 Les témoignages d'inondation (tous niveaux)

Cette année, de nombreuses classes ont anticipé la venue des animateurs en rassemblant des témoignages, écrits ou photographiques des inondations du passé vécues par leur proche. Les animateurs consacraient alors une partie de l'introduction aux échanges avec les élèves sur ces témoignages.



Ecole Le Bourg – Saussines – Classe de CM1 – 04/02/2021



Ecole Chloé Dusfourd – Saint Laurent d'Aigouze – Classe de CM1 – 02/02/2021



### 3 L'évaluation des journées d'animation par les enseignants

A la fin de chaque journée de sensibilisation, l'enseignant et les animateurs remplissent un questionnaire d'évaluation afin de donner leurs impressions sur le déroulement de la journée, l'impression des élèves et proposer d'éventuelles améliorations.

Cette année, le questionnaire à destination des enseignants a été retravaillé en amont. De nouvelles questions ont vu le jour, permettant ainsi d'obtenir de nouveaux éléments de réponses et d'améliorations.

Par conséquent, le présent bilan a pour objectif de mettre en lumière les retours des enseignants sur les points suivants :

- Les outils et les ateliers proposés
- Le groupe classe et les notions retenues
- La journée d'animation
- La continuité de la sensibilisation

L'analyse des questionnaires recueillis permet ainsi de faire un bilan quantitatif et qualitatif très exhaustif de l'action conduite en 2020-2021.

#### 3.1 L'évaluation générale de l'animation : échanges élèves/animateurs, participation, notions

Le bilan est très positif. Dans la très grande majorité des cas, les contacts entre les animateurs et les élèves ont été excellents. 100% des enseignants ont jugé que les échanges entre les enfants et les animateurs étaient bons.

Plusieurs enseignants soulignent le professionnalisme et les compétences des **animateurs** ainsi que leur capacité d'adaptation, leur réactivité, leur écoute et leur caractère pédagogue. La qualité, la pertinence et l'intérêt des sujets abordés et des explications sont également mis en avant par certains enseignants.

En ce sens, quelques commentaires des professeurs ont été relevés :

*« Animateurs très compétents, organisation rôdée et matériel pédagogique à portée de tous. »*

**Ecole les Chênes Verts – Saint Hilaire de Beauvoir**

*« Grand merci à nos deux intervenantes pour leur professionnalisme. »*

**Ecole Georges Bizet – Aspères**

*« Un grand merci aux 2 personnes qui sont intervenues dans ma classe. Ils ont fait preuve de pédagogie, de patience et de bienveillance envers les élèves. »*

**Ecole élémentaire – Saint Jean de Serres**

*« Un grand merci à Charlotte et Simon pour la qualité de leur intervention »*

**EPEU Charles Gros – Aigues Mortes**

Quant à eux, les **élèves** sont dans l'ensemble très participatifs et intéressés par la thématique du risque d'inondation (Fig.4). Les enseignants les ont trouvés très intéressés (84%) ou assez intéressés (15%). Ils remarquent l'intérêt important des enfants qui participent beaucoup, apportent leurs témoignages, posent souvent des questions et sollicitent les animateurs lors de nombreux échanges.

Un seul enseignant a estimé un intérêt mineur de la classe pour l'intervention mettant en avant les conditions météorologiques venant impacter l'attention et la motivation du groupe classe (froid, vent).

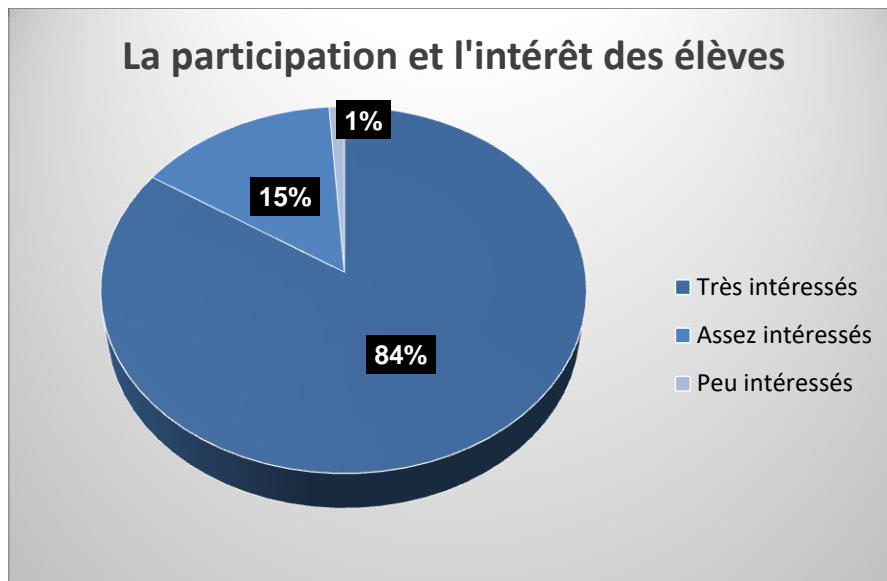


Figure 4

Depuis plusieurs années, les **retours des enseignants** permettent de faire évoluer le programme de ces journées afin qu'ils répondent au mieux aux attentes des programmes scolaires et à la sensibilisation des enfants. Cependant, aucune question n'était axée sur les notions que les élèves retiennent post-animations. Par conséquent, une question du nouveau questionnaire interroge sur les mots clés ou notions retenues par les élèves (plusieurs réponses possibles ; pour plus lisibilité, les notions ont été regroupées par groupe) et on constate que ce sont principalement les notions liées au cours d'eau, au risque inondation et aux consignes de sécurité qui sont le plus citées.

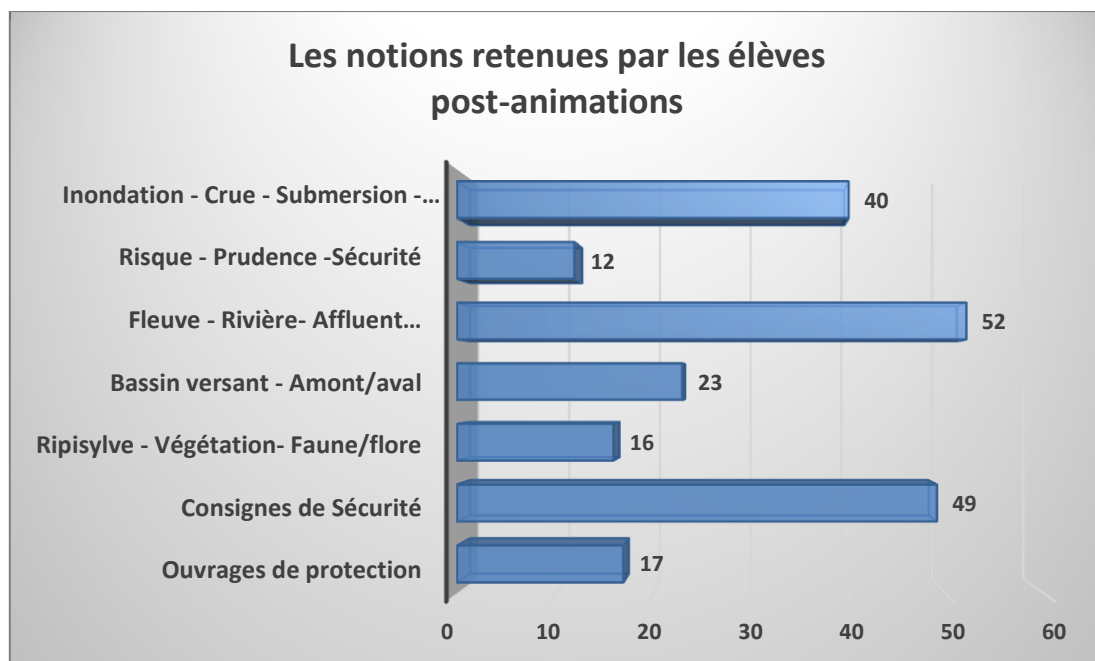


Figure 5

### 3.2 Les outils et ateliers pédagogiques

De manière générale, l'ensemble des outils et ateliers pédagogiques proposés sont très appréciés. Et lorsqu'ils le sont moins, les appréciations les concernant ne sont pas forcément négatives ; les enseignants soulignent juste le fait qu'ils sont moins ludiques mais complémentaires aux autres et nécessaires à la compréhension de certaines notions. Ils précisent ainsi qu' « ils permettent de faire prendre conscience aux élèves des mesures à prendre en cas d'inondations et de les transmettre dans les familles. »

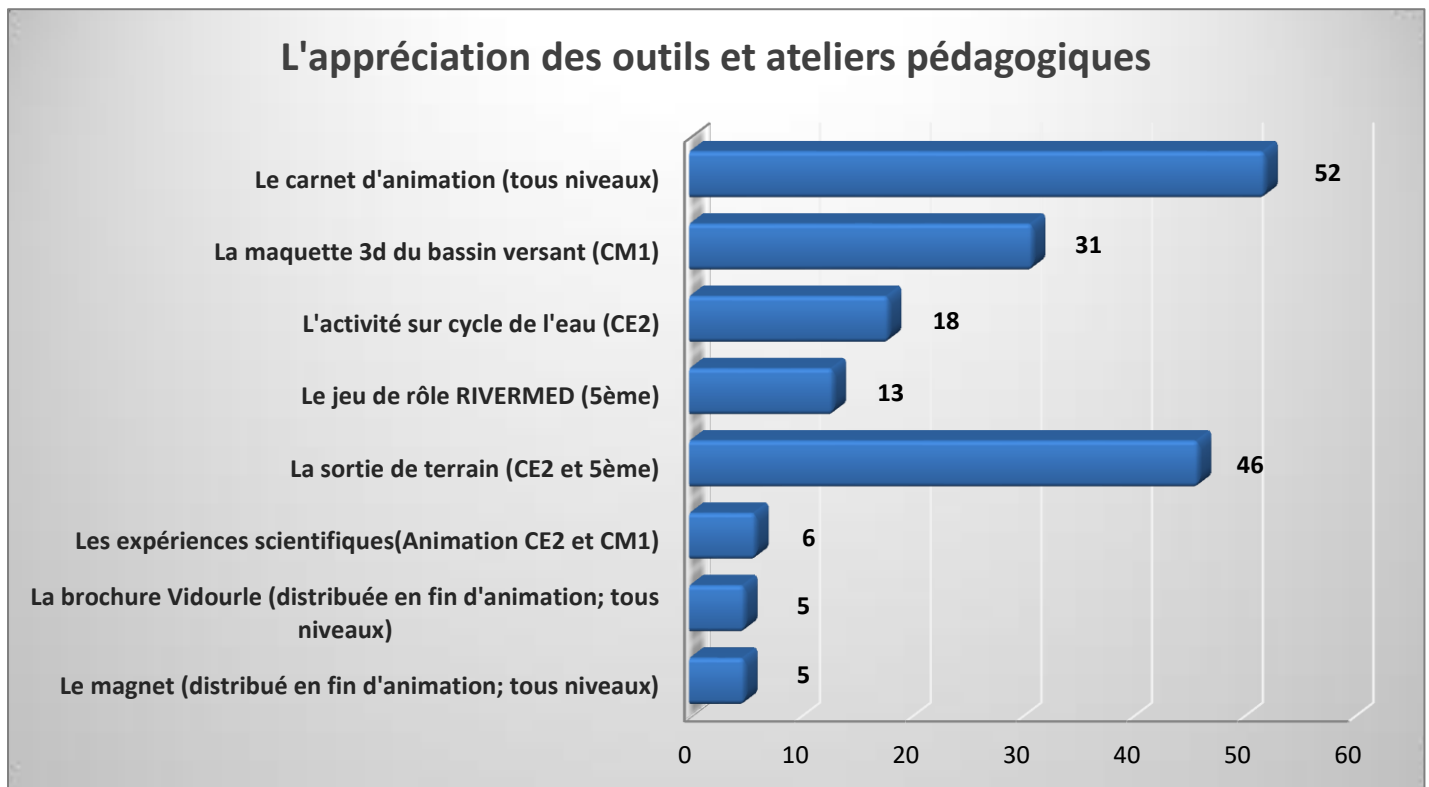


Figure 6

Sur l'ensemble des classes participant aux animations (soit 89 réponses), 52 enseignants ont plébiscité le carnet d'animation. Celui-ci est jugé essentiel pour le déroulement de la journée. Il permet également aux équipes éducatives de se saisir de la thématique et de poursuivre les activités par la suite.

Sur les 52 sorties réalisées, 46 enseignants ont mis en avant cet atelier. Ils s'accordent sur l'aspect concret, visuel et pédagogique de celui-ci. Un enseignant a cependant souhaité mettre en avant qu'une sortie dans la commune de vie des enfants serait un plus.

Les animations de type CM1 ont, sans grande surprise, mis en évidence la maquette 3D (31 réponses). Au fil des années, celle-ci continue toujours de séduire aussi bien les enfants que les adultes. Les enseignants citent notamment son originalité et l'aspect participatif de cette activité.

Enfin, concernant le jeu de rôle Rivermed, il a été plébiscité par 13 enseignants sur 19 classes de 5<sup>ème</sup>. Similairement à la maquette des CM1, l'aspect ludique et original du jeu est mis en avant.

Quelques commentaires sur la pertinence et l'aspect pédagogique des outils /ateliers proposés :

*« La sortie sur le terrain car elle permet aux élèves s'imprégner d'un environnement qui leur ait, pour la plupart familier, mais dont la connaissance spécifique ne leur ait pas connue. »*

**Institut Maintenon, Sommières.**

*« La maquette : originale, hors du commun, marquante, et pédagogique. »*

**Ecole Simone Veil, Aimargues**

*« Le jeu Rivermed est plus intéressant, car les élèves sont très impliqués et sensibilisés. »  
au risque inondation »*

**Collège Frédéric Mistral, Lunel**

### 3.3 Les propositions d'amélioration et besoins complémentaires

Concernant les retours ou les propositions d'amélioration, très peu de propositions ont été formulées par les enseignants et concernent essentiellement le carnet d'animation :

*« Varier les activités (coloriage, découpage-collage) »*

**Ecole Jules Ferry, Marsillargues.**

*« Le livret a bien évolué : adapté au niveau des élèves, plus ludique (couleurs...) plus clair. C'est un outil important pour fixer les notions clés et faire le lien avec la famille. Vous pourriez ajouter le contenu de la trousse de secours et le nécessaire à avoir chez soi en cas d'inondation car après sondage personne ici n'en a. En cas d'intempéries nous ne sommes pas préparés. Heureusement que cette intervention existe. »*

**Ecole André Quet, Le Grau-du-Roi.**

Par ailleurs, dans l'objectif d'obtenir un programme de sensibilisation aux risques d'inondation le plus complet possible et répondant au maximum aux attentes des enseignants, il semblait essentiel d'interroger les équipes éducatives sur leur besoins complémentaires en matière d'outils.

Ainsi, environ 26 % des enseignants souhaiteraient obtenir davantage d'outils et de supports. Ils mettent en avant la complémentarité des outils existants et leur originalité. Cependant, les demandes formulées ne s'articulent pas autour du temps d'animation. En effet, les besoins identifiés se focalisent davantage sur le travail mené en autonomie par l'enseignant avec sa classe (en amont ou en aval de l'animation). Il s'agit donc plus d'outils d'accompagnement de l'enseignant.

Parmi les exemples d'outils cités, les plus plébiscités sont :

- Des fiches activités téléchargeables
- Des grilles d'évaluation
- Des contenus téléchargeables (vidéos, jeux, etc.)

La demande la plus citée reste celle d'un **manuel à destination des enseignants** reprenant les notions vues en animation et donnant des pistes d'approfondissement.

### 3.4 L'évaluation de l'animation et le bilan des enseignants

100 % des enseignants ont affirmé que l'intervention répondait à leurs attentes et à leurs objectifs pédagogiques. Cependant, pour que le dispositif de sensibilisation soit plus impactant, il est essentiel que les équipes pédagogiques poursuivent l'étude suite à l'intervention.

Ainsi, 89 % des enseignants souhaitent poursuivre le travail suite aux animations. Dans la majorité des cas, les équipes éducatives s'approprient le carnet d'animation et continuent de le compléter avec leur classe.

Des recherches et des exposés sont également mis en place dans certains établissements.

Enfin, 86 enseignants désirent une reconduite du projet sur l'année scolaire 2021 – 2022. Les réponses négatives ont été argumentées ainsi :

- Changement de niveau
- Départ à la retraite
- Classe double-niveau donc une année sur deux

#### **4 Les témoignages des enseignants : extraits choisis au fil de l'année**

*« Très riche et très intéressant pour les élèves, ils ressortent de cette journée avec une prise de conscience des risques et des dangers encourus lors d'épisodes pluvieux. »*

**Ecole Les Chênes verts, Classe de CM1, Saint Hilaire de Beauvoir (15/10/2020)**

*« Excellente animation de très haute qualité ! Un grand merci »*

**Ecole Les Péquelets, Classe de CE2, Cannes-et-Clairan (05/11/2020)**

*« C'est une journée dont les élèves se souviennent et cela change des activités de classe que je peux leur proposer.*

**Ecole élémentaire, Classe de CM1/CM2, Saint Jean-de-Serres (12/11/2020)**

*« Chaque année, les élèves apprécient beaucoup cette intervention. »*

**Ecole publique, Classe de CE2/CM1/CM2, Pompignan (13/11/2020)**

*« La journée donne du sens aux notions abordées dans le programme de 5ème et elles sont remobilisées et complétées tout au long de la partie avec une modélisation des inondations dans le bassin versant du Vidourle. »*

**Collège, Classe de 5ème, Lédignan (01/03/2021)**

*« Les animations proposées sont de qualités, et les supports adaptés. »*

**Ecole Marie Curie, Classe de CE2/CM1, Lunel (30/03/2021)**

*« Le contenu de l'animation est de qualité, les animateurs sont compétents et bienveillants. »*

**Ecole du Parc, Classe de CE2/CM1, Lunel (06/05/2021)**

## 5 Récapitulatif des établissements scolaires sensibilisés en 2020-2021

Commune	Nom de l'établissement scolaire	Classe	Nombre d'élèves	Date de l'animation	Lieu Animation
<b>Alès Agglomération</b>					
<b>Saint Jean-De-Serres</b>	Ecole élémentaire	CM1/CM2	22	12/11/2020	Maquette
	Ecole élémentaire	CE2/CM1	25	07/05/2021	Quissac
<b>Total EPCI</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>47</b>		
<b>Communauté de Communes Grand Pic Saint Loup</b>					
<b>Buzignargues</b>	Ecole Elise Causse	CE1/CE2	18	02/07/2021	Sommières
<b>Sous-total</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>48</b>		
<b>Saint Hilaire du Beauvoir</b>	Ecole Les Chênes Verts	CM1/CM2	24	15/10/2020	Maquette
<b>Sous-total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>24</b>		
<b>Vacquières</b>	Ecole élémentaire	CM1/CM2	25	06/05/2021	Maquette
	Ecole élémentaire	CE2	17	21/05/2021	Quissac
<b>Sous-total</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>42</b>		
<b>Valfaunès</b>	Ecole élémentaire	CM1	24	12/10/2020	Maquette
<b>Sous-total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>24</b>		
<b>Total EPCI</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>108</b>		
<b>Communauté de Communes Pays de Lunel</b>					
<b>Boisseron</b>	Ecole primaire	CE2/CM1	25	27/05/2021	Sommières
	Ecole primaire	CE2/CM1	23	28/05/2021	Sommières
<b>Sous-total</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>48</b>		
<b>Campagne</b>	Ecole primaire	CE1/CE2	23	25/06/2021	Sommières
	Ecole primaire	CM1/CM2	23	21/01/2021	Maquette
<b>Sous-total</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>46</b>		
<b>Garrigues</b>	Ecole primaire	CM1	23	21/01/2021	Maquette
<b>Sous-total</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>23</b>		
<b>Lunel</b>	Ecole Louise Michel	CM1	30	04/01/2021	Maquette
	Collège Frédéric Mistral	5ème	25	08/01/2021	Ambrussum/Gallargues
	Ecole Le Parc	CM1	24	14/01/2021	Maquette
	Collège Frédéric Mistral	5ème	25	14/01/2021	Ambrussum/Gallargues
	Collège Frédéric Mistral	5ème	26	22/01/2021	Ambrussum/Gallargues
	Collège Frédéric Mistral	5ème	26	28/01/2021	Ambrussum/Gallargues
	Collège Frédéric Mistral	5ème	24	05/02/2021	Ambrussum/Gallargues
	Collège Frédéric Mistral	5ème	27	11/02/2021	Ambrussum/Gallargues
	Collège Frédéric Mistral	5ème	25	12/02/2021	Ambrussum/Gallargues
	Ecole Jacques Brel	CE1/CE2	23	11/03/2021	Moulin de Carrière - Aubais/Villetelle
	Ecole Marie Curie	CE2/CM1	18	30/03/2021	Moulin de Carrière - Aubais/Villetelle
	Ecole Marie Curie	CM1	23	04/05/2021	Maquette
	Ecole Le Parc	CE2/CM1	20	06/05/2021	Moulin de Carrière - Aubais/Villetelle
	Ecole Mario Roustan	CE2	25	20/05/2021	Moulin de Carrière - Aubais/Villetelle
Ecole Le Parc	CM1	22	01/06/2021	Maquette	

	Ecole Le Parc	CE2	27	07/06/2021	Moulin de Carrière - Aubais/Villetelle
	Ecole Marie Curie	CE2	21	21/06/2021	Sommières
	Ecole Louise Michel	CE2	27	24/06/2021	Moulin de Carrière - Aubais/Villetelle
	<b>Sous-total</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>438</b>	
<b>Marsillargues</b>	Ecole Jules Ferry	CM1	26	11/12/2020	Maquette
	Ecole Jules Ferry	CM1	26	07/01/2021	Maquette
	Ecole Jules Ferry	CM1	26	29/01/2021	Maquette
	Ecole Jules Ferry	CE2	33	16/03/2021	Moulin de Carrière - Aubais/Villetelle
	Ecole Jules Ferry	CE2	31	18/03/2021	Moulin de Carrière - Aubais/Villetelle
	Collège Roger Contrepas	5ème	27	06/05/2021	Ambrussum/Gallargues
	Collège Roger Contrepas	5ème	28	11/05/2021	Ambrussum/Gallargues
	<b>Sous-total</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>197</b>	
<b>Saint Sériès</b>	Ecole Pierre Perret	CM1	25	06/11/2020	Maquette
	Ecole Pierre Perret	CE2	26	09/03/2021	Moulin de Carrière - Aubais/Villetelle
	<b>Sous-total</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>51</b>	
<b>Saussines</b>	Ecole Le Bourg	CM1	26	04/02/2021	Maquette
	<b>Sous-total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	
<b>Total EPCI</b>		<b>12</b>	<b>32</b>	<b>806</b>	
<b>Communauté de Communes Pays de Sommières</b>					
<b>Aspères</b>	Ecole George Bizet	CM1	23	20/11/2020	Maquette
	<b>Sous-total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	
<b>Calvisson</b>	Ecole Ile Verte	CE2/CM1	26	29/03/2021	Sommières
	Ecole Ile Verte	CM1/CM2	23	07/06/2021	Maquette
	Ecole Ile Verte	CE2/CM2	21	08/06/2021	Moulin de Carrière - Aubais/Villetelle
	<b>Sous-total</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>70</b>	
<b>Cannes-et-Clairan</b>	Ecole Les Péquelets	CE1/CE2	27	05/11/2020	Quissac
	<b>Sous-total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	
<b>Congénies</b>	Ecole élémentaire	CE2/CM1	26	22/01/2021	Maquette
	Ecole élémentaire	CP/CE2	25	11/05/2021	En classe
	<b>Sous-total</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>51</b>	
<b>Montpezat</b>	Ecole élémentaire	CM1	22	17/05/2021	Maquette
	Ecole élémentaire	CE2	24	31/05/2021	Sommières
	<b>Sous-total</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	
<b>Sommières</b>	Institut Maintenon	CE2/CM1	28	22/03/2021	Sommières
	Ecole La Condamine	CE2/CM2	21	07/05/2021	Sommières
	<b>Sous-total</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>49</b>	
<b>Villevieille</b>	Ecole Canta E Ris	CE2/CM1	25	03/05/2021	Sommières
	<b>Sous-total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	
<b>Total EPCI</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>291</b>	
<b>Communauté de Communes Petite Camargue</b>					
<b>Aimargues</b>	Ecole Fanfonne Guillierme	CE1/CM1	21	10/12/2020	Maquette
	Ecole Fanfonne Guillierme	CE2	25	10/05/2021	Sommières
	Ecole Simone Viel	CE2	23	03/06/2021	Moulin de Carrière - Aubais/Villetelle
	Ecole Simone Viel	CM1	24	04/06/2021	Maquette
	<b>Sous-total</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>93</b>	
<b>Total EPCI</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>93</b>	

Communauté de Communes Piémont Cevenol					
<b>Canaules-et-Argentières</b>	Ecole primaire	CE1/CE2	25	18/05/2021	Quissac
<b>Sous-total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>25</b>		
<b>Carnas</b>	École primaire publique	CM1/CM2	21	17/11/2020	Maquette
	Ecole primaire publique	CE2/CM1	25	18/05/2021	Sommières
<b>Sous-total</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>46</b>		
<b>Lédignan</b>	Ecole	CM1	20	09/11/2020	Maquette
	Collège	5ème	30	01/03/2021	Quissac
	Collège	5ème	30	02/03/2021	Quissac
	Collège	5ème	30	04/03/2021	Quissac
	Collège	5ème	30	05/03/2021	Quissac
<b>Sous-total</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>140</b>		
<b>Pompignan</b>	École primaire publique	CE2/CM1/CM2	16	13/11/2020	Maquette
<b>Sous-total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>16</b>		
<b>Quissac</b>	Ecole Jean Auzilhon	CE2	27	23/11/2020	Quissac
	Ecole Jean Auzilhon	CE2	26	24/11/2020	Quissac
	Ecole Jean Auzilhon	CM1	24	26/11/2020	Maquette
	Ecole Jean Auzilhon	CM1	26	27/11/2020	Maquette
<b>Sous-total</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>103</b>		
<b>Sauve</b>	Ecole Florian	CM1	20	08/12/2020	Maquette
<b>Sous-total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>20</b>		
<b>Total EPCI</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>350</b>		
Communauté de Communes Rhône Vistre Vidourle					
<b>Aubais</b>	Ecole élémentaire	CM1	25	10/06/2021	Maquette
	Ecole élémentaire	CM2	24	11/06/2021	Maquette
	Ecole élémentaire	CE2	25	14/06/2021	Moulin de Carrière - Aubais/Villetelle
	Ecole élémentaire	CE2	26	15/06/2021	Moulin de Carrière - Aubais/Villetelle
<b>Sous-total</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>100</b>		
<b>Total EPCI</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>100</b>		
Communauté de Communes Terre de Camargue					
<b>Aigues-Mortes</b>	École Charles Gros	CM1	30	11/01/2021	Maquette
	École Charles Gros	CM1	28	12/01/2021	Maquette
	Ecole Charles Gros	CE2	29	16/03/2021	Ponant
	Ecole Charles Gros	CE2	27	18/03/2021	Ponant
	Collège I. Joliot Curie	5ème	25	21/05/2021	Ponant
	Collège I. Joliot Curie	5ème	26	27/05/2021	Ponant
	Collège I. Joliot Curie	5ème	25	28/05/2021	Ponant
	Collège I. Joliot Curie	5ème	27	31/05/2021	Ponant
	Collège I. Joliot Curie	5ème	25	01/06/2021	Ponant
	Collège I. Joliot Curie	5ème	27	08/06/2021	Ponant
<b>Sous-total</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>269</b>		
<b>Le Grau-du-Roi</b>	Ecole André Quet	CE2	23	10/11/2020	Ponant
<b>Sous-total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>23</b>		
<b>Saint Laurent d'Aigouze</b>	Ecole Chloé Dusfourd	CM1	20	02/02/2021	Maquette
	Ecole Chloé Dusfourd	CM1	29	24/06/2021	Maquette
	Ecole Chloé Dusfourd	CE2	11	25/06/2021	Moulin de Carrière - Aubais/Villetelle



	Ecole Chloé Dusfourd	CE2	19	28/06/2021	Moulin de Carrière - Aubais/Villetelle
<b>Sous-total</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>79</b>		
<b>Total EPCI</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>79</b>		
<b>29 communes</b>	<b>36 établissements scolaires dont 4 collèges</b>	<b>89</b>	<b>2 188</b>		

## 6 Ils en parlent...

### Commune de Lunel

Vous êtes ici : Accueil / News /

17 MAR 2021 - VIE SCOLAIRE

[Retour à la liste des actualités](#)

## INONDATIONS : LES SCOLAIRES SENSIBILISÉS

**L'EPTB Vidourle mène des actions de sensibilisation aux inondations dans les écoles élémentaires et collèges de la ville.**

Dans une région marquée par des événements passés d'inondation et impactée régulièrement par les épisodes cévenoles et méditerranéens, il est nécessaire que les jeunes générations comprennent et éveillent leur conscience aux risques. Dans ce cadre, l'EPTB Vidourle a missionné l'association Mayane, spécialiste de la question, pour intervenir auprès des scolaires en lien avec le programme scolaire.

Dès le CE2, les écoliers se rendent donc sur les rives du Vidourle afin de comprendre sur place ce qu'est une crue, une décrue et tout le vocabulaire utilisé. L'année suivante, ces mêmes élèves travaillent sur une maquette 3D afin de visualiser la formation et les conséquences d'un épisode cévenole et réalisent des expériences scientifiques sur le ruissellement de l'eau notamment.

Au collège, les élèves de 5<sup>ème</sup> abordent l'interaction de l'homme avec son environnement et l'aménagement de son territoire. Une question qu'ils traitent en extérieur où ils observent la construction d'un pont ou de digues. La deuxième moitié de la journée est consacrée à un jeu de rôle dans lequel les équipes doivent aménager leur territoire en respectant le budget alloué et sans impacter la commune située en aval.

Dans tous les cas, à la fin de ces journées de sensibilisation, les quelque 450 élèves lunellois qui suivent ces sensibilisations chaque année sont alertés sur les consignes à respecter en cas d'inondation.

*Dans le cadre du plan Vidourle, ces interventions en milieu scolaire sont financées à 80 % par le FEDER et l'État.*



### Magazine Ensemble en Terre de Camargue

**Apprendre à vivre avec le risque**

Les différentes opérations menées face au risque d'inondation ou de submersion marine visent à le réduire. Cependant ces aléas seront de plus en plus fréquents. Il est fondamental d'apprendre à vivre avec, de s'adapter et de se préparer à y faire face. Pour cela, les EPTB mènent des actions de sensibilisation auprès du grand public. En mars dernier, l'EPTB du Vidourle a organisé une journée d'animations pour les CE2 de l'école Charles Gros à Aigues-Mortes : sortie sur le terrain en matinée, le long du Vidourle et de l'Étang du Ponant, pour découvrir les caractéristiques d'un cours d'eau ; ateliers l'après-midi sur le cycle de l'eau, le fameux épisode cévenol et les principes de prévention et de protection en cas d'inondation.



## 7 Conclusion

Malgré le contexte sanitaire compliqué sur cette année scolaire 2020-2021 (crise sanitaire et Plan Vigipirate), le programme de sensibilisation scolaire au risque inondation sur le bassin versant du Vidourle a connu un succès important auprès des élèves et des enseignants des établissements concernés. Les objectifs qualitatifs de ce volet d'action sont largement atteints en matière de sensibilisation.

Sur les 120 interventions initialement prévues en septembre 2020, 89 ont été réalisées et les retours restent très positifs. Au total, le programme a donc permis de sensibiliser 2 188 élèves au sein de 27 communes du bassin versant. Depuis 2004, ce sont ainsi près de 39 000 élèves qui ont été sensibilisés par l'action menée par l'EPTB Vidourle.

Compte tenu des résultats obtenus sur les fiches évaluation, le programme continue de convaincre et de répondre aux objectifs pédagogiques des enseignants toujours plus impliqués dans le projet. Ceux-ci restent force de proposition pour les années à venir.

